

Strategie vzdělávání města Ostravy 2030

#talentOVA



OSTRAVA!!!

Obsah

Úvod	03
Vize	04
Cíle	05
Analytická část	06
Návrhová část	62
Obecná priorita A: Gramotnosti a kompetence	64
Obecná priorita B: Rovné příležitosti ve vzdělávání a talentmanagement	70
Obecná priorita C: Kariéra a občanství	75
Obecná priorita D: Spolupráce zřizovatele, škol a školských zařízení, infrastruktura, publicita	79
Obecná priorita E: Univerzity	86
Obecná priorita F: Interkulturní vzdělávání a cizí jazyky	91
Obecná priorita G: Sport a tělesná výchova	94
Obecná priorita H: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	97
Seznam zkratk	100
Seznam příloh	101
Rozsah práce, autorský tým	102

Úvod

Statutární město Ostrava při svém všestranném rozvoji a se snahou stát se moderní metropolí 21. století potřebuje ke svému rozvoji ucelenou strategii rozvoje vzdělávání. Hlavním cílem strategie vzdělávání města Ostravy do roku 2030 je vytvořit z Ostravy centrum prvotřídního vzdělávání, kvalitního školství, a postavit tak základy pro další rozvoj města, zastavit stěhování kreativních a talentovaných lidí za prací a vzděláním mimo město a vytvořit podmínky pro to, aby se univerzity v Ostravě staly první volbou při rozhodování o studiu na vysoké škole.

Strategie vzdělávání města Ostravy 2030 nevznikla náhle a „od stolu“. Jsou zde využity a zúročeny několikaleté zkušenosti a poznatky z komunikace a spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení, samotnými školami, univerzitami, odbornou veřejností, sportovními kluby, neziskovým sektorem a dalšími stakeholdery v oblasti vzdělávání.

Město dnes již realizuje mnoho aktivit, podporuje práci s talenty a nadání dětí, žáků i studentů, zaměřuje se na cizojazyčnou výuku, podporu zdravého stravování a životního stylu celkově. Metodicky podporuje zřizovatele na úrovni městských obvodů, realizuje systémové projekty na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání, vytváří podmínky pro kariérové poradenství na základních školách.

Tyto aktivity vychází z již existujících strategií: Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023, Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP ORP Ostrava II), Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 a Strategie 2030+.



Vize

Ostrava je město s prvotřídním vzděláváním pro všechny občany od předškolního věku až po seniory. Důraz na rozmanitost, alternativu a rovnost příležitostí dává možnost rozvíjet potenciál a kompetence každého člověka. Ostrava je místem inovací, talentů a rozvojových aktivit v oblasti výuky, metodiky, výzkumu i vzdělávání pedagogů i vzhledem k tomu, že spolu vzdělávací instituce komunikují a spolupracují jak interdisciplinárně, tak v rámci jednotlivých stupňů a typů vzdělání. Ostrava podporuje talenty v oblasti přírodních i humanitních věd, je místem inovativních startupů, prestižních univerzit a kvalitního neformálního vzdělávání. Skrze své dotační programy a příspěvkové organizace je Ostrava místem s pestrou škálou kvalitních různorodých volnočasových aktivit pro děti i dospělé. Ostrava je městem sportu s kvalitní infrastrukturou a fungujícími sportovními kluby. To vše dělá z Ostravy místo pro život všech věkových kategorií.



Mgr. Andrea Hoffmannová, Ph.D.,
náměstkyně primátora
statutárního města Ostravy



Cíle

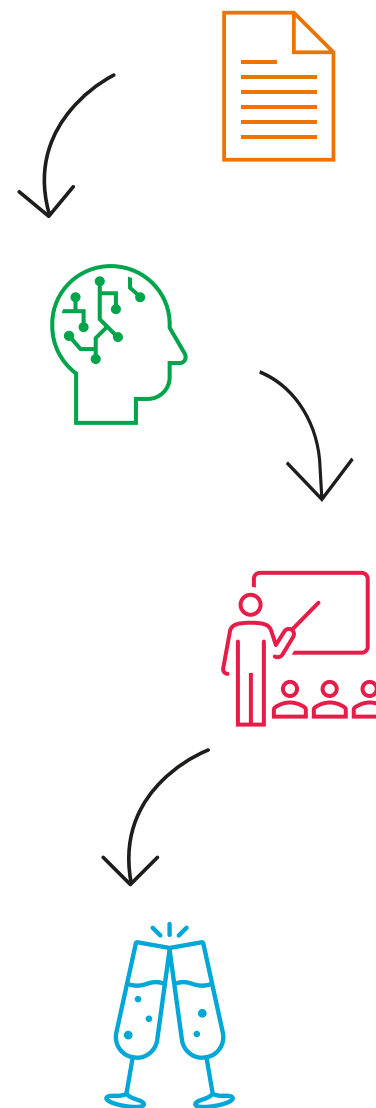
Cílem této strategie je dát jasný směr pro rozvoj a další zvyšování kvality vzdělávání města Ostravy, pojmenovat konkrétní priority v oblasti školství, vytýčit cíle a definovat postupy, jak těchto cílů ve spolupráci s dalšími zřizovateli a vzdělávacími institucemi dosáhnout, ale také naplnění rámcových opatření Strategického plánu rozvoje města Ostravy na léta 2017–2023, podpora kvalitního a inkluzivního vzdělávání, rozvoj klíčo-vých gramotností a kompetencí, podnikavosti a iniciativy dětí, žáků a studentů, rozvoj polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství, digitálních kompetencí, spolupráce města s veřejnými vysokými školami a podpora veřejných vysokých škol ve městě.

Pro koho je strategie určena? Rozhodně všem aktérům ve vzdělávání, kteří v Ostravě působí, podílí se na něm nebo se vzdělávacího procesu účastní. Jsou to děti navštěvující mateřské školy, žáci základních a základních uměleckých škol, studenti středních, vyšších odborných a vysokých škol, klienti SVC, zřizovatelé a ředitelé škol, školských zařízení, zaměstnanci veřejné správy působící v oblasti vzdělávání, pedagogové a podpůrné pedagogické pozice, ale i rodiče a další osoby odpovědné za vzdělávání svých dětí. Ti všichni nesou nějakou zodpovědnost, děti, žáci a studenti za své vzdělání pro budoucí život, zřizovatelé a ředitelé škol a školských zařízení za zajištění řádného vzdělávacího procesu, rodiče a jiné osoby odpovědné za vzdělání svých dětí za plnění povinné školní docházky svých dětí a žáků a v neposlední řadě pedagogové, nepedagogičtí pracovníci škol a podpůrné pedagogické pozice, za kvalitní, dostupnou, nediskriminující a motivující výuku a vše okolo ní. Beneficientem celého vzdělávacího procesu je pak veřejnost těžící z výsledků kvalitního vzdělávacího systému ve městě.

Celý text strategie je zveřejněn na oficiální stránkách města Ostravy www.talentova.cz.



V celém dokumentu
Strategie vzdělávání města Ostravy 2030
platí následující: **žák = dítě, žák, student**



Analytická část



Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie města Ostravy pro oblast školství a vzdělávání vychází z místních identifikovaných potřeb jednotlivých aktérů ve vzdělávání a navazuje nebo je v souladu s dalšími strategiemi...

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023, Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+. Na národní strategické dokumenty navazují strategie regionální – krajské – a strategie místní – městské. Strukturu ukazuje následující obrázek, další část kapitoly pak obsahuje výčet strategických dokumentů s odkazy na jejich internetový zdroj.

Strategie národní

- [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023](#)
- [Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+](#)

Strategie regionální

- [Strategický rámec hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje \(vytvořeno 2016\)](#)
- [Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje pro období 2019–2027](#)
- [Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje II \(návrhová část strategie – listopad 2019\)](#)
- [Školská inkluzivní koncepce Moravskoslezského kraje](#)
- [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020](#)
- [Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027](#)
- [Plán rozvoje sportu v Moravskoslezském kraji 2019–2025](#)
- [ITI ostravské aglomerace](#)

Strategie místní

- [Strategie území správního obvodu ORP Ostrava v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, podpory zaměstnanosti a podnikání a životního prostředí – kvality ovzduší \(2015 až 2024\)](#)
- [Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy na léta 2017–2023](#)
- [Ostrava – Talents in Focus!!! – Akční plán pro lákání talentovaných lidí do Ostravy](#)
- [Místní plán inkluze v oblasti vzdělávání, statutární město Ostrava, pro období 2019–2022](#)
- [Strategie prevence kriminality statutárního města Ostravy na období 2017–2021](#)
- [Komunitní plán sociálních služeb a souvisejících aktivit ve městě Ostrava na období 2019–2022](#)
- [Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023](#)
- [Strategický záměr Ostravské univerzity 2021–2025](#)
- [Strategický záměr VŠB-TUO 2021–2027](#)
- [Plán investičních aktivit VŠB-TUO pro roky 2021–2030](#)
- [Koncepce rozvoje vzdělávání městského obvodu Poruba v letech 2020–2023](#)
- [Koncepce rozvoje kultury statutárního města Ostravy #KULTURA2030](#)

Strategie 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020

Návaznost Strategie vzdělávání SMO 2030 na Strategii vzdělávací politiky do roku 2030+

Společným cílem obou těchto strategických dokumentů je motivace dětí a žáků ke vzdělávání a jejich vybavení základními a nepostradatelnými kompetencemi. Strategie města navazuje na Strategii 2030+ v oblastech gramotností, kompetencí, kariérového poradenství, snižování nerovností v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, rozvoji potenciálu dětí a žáků, digitálního vzdělávání, podpoře ředitelů a pedagogů, snižování administrativní zátěže škol a financování stěžejních oblastí rozvoje městské vzdělávací soustavy.

Návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020

Strategie města navazuje také na DZ MSK 2020, kde společnými oblastmi zájmu jsou zvyšování kvality vzdělávání s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, podpora polytechnického a řemeslného vzdělávání, podpora kariérového poradenství, spolupráce se školami a zaměstnavateli, podpora vzdělávání pedagogů, rozvoj a modernizace infrastruktury pro vzdělávání a podpora rozvoje jazykových, digitálních a měkkých kompetencí dětí a žáků.



Strategická část tohoto dokumentu pak obsahuje konkrétní dílčí návaznosti a odůvodnění jednotlivých prioritních oblastí rozvoje nebo konkrétních strategických cílů.

Aktivity a projekty Moravskoslezského kraje s dopadem na vzdělávání v Ostravě

Moravskoslezský kraj zabezpečuje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů oblast středního vzdělávání. K tomuto, dle školského zákona, vydává Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje. Dlouhodobý záměr pak poskytuje rámec pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji a určuje mj. kritéria rozvoje vzdělávací soustavy v MSK. Krajský dlouhodobý záměr musí být v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Moravskoslezský kraj je v roce 2021 zřizovatelem 16 mateřských škol (4 v Ostravě), 28 základních škol (8 v Ostravě), 89 středních škol (24 v Ostravě), Janáčkovy konzervatoře v Ostravě, 5 vyšších odborných škol (2 v Ostravě) a 36 základních uměleckých škol (9 v Ostravě).

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (2015-2021)

Jedná se o projekt, jehož cílem je vytvoření dvou Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání, které stanoví priority nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území MSK. Záměrem je plánovat společné nebo sdílené aktivity, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK, a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách. Aktuální dokumentace KAP je dostupná ZDE.

Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v Moravskoslezském kraji II (2021-2023)

Projekt OKAP II navazuje na obdobný projekt OKAP I a dále rozvíjí implementaci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání MSK. Náplní projektu je zvyšování kvality absolventů SOŠ a podpora spolupráce se zaměstnavateli, podpora kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání, podnikavosti, iniciativy, kreativity, čtenářské a matematické gramotnosti, výuky cizího jazyka v odborném školství a podpora IT kompetencí. Hlavními partnery je 23 středních odborných škol s vazbou na dalších více než 60 MŠ a ZŠ. Dalšími partnery projektu jsou KVIC, Centrum kompetencí, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, VŠB-TUO, OSU, Celé Česko čte dětem a další. Jedná se o více než dvouletý projekt s alokací 450 mil. Kč, v jehož rámci bude vybudováno a dovybaveno celkem 128 odborných učeben, laboratoří, dílen. Kromě partnerů bude přímo zapojeno 162 zaměstnavatelů a 257 škol. Předpokládá se zapojení 21 000 dětí, žáků a studentů a 6 500 pedagogických pracovníků škol.

Krajská stipendia

System krajských stipendií se odvíjí od aktuální potřeby podpory určitých oborů. Pro školní rok 2021/2022 platí, že je 10 oborů vzdělání s výučním listem podporováno motivační a prospěchovou složkou stipendia. Výše motivační složky je 700 Kč/měsíc. Výše prospěchové složky se odvíjí od prospěchu žáka na vysvědčení a může činit 1 000 Kč, 3 000 Kč, nebo 5 000 Kč za pololetí školního roku. Celková maximální částka podpory žáka vzdělávajícího se v jednom z těchto 10 oborů vzdělání může dosáhnout výše až 17 000 Kč za školní rok.

Studenti dalších 17 oborů vzdělání mohou obdržet prospěchové stipendium (ve výše uvedených částkách - tj. 1 000 Kč, 3 000 Kč, nebo 5 000 Kč/pololetí). Maximální částka prospěchového stipendia činí 10 000 Kč za školní rok. Ve školním roce 2021/2022 poskytují stipendia Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, Střední škola prof. Zdeňka Matějčeka, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace, Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace a Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace a Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace.

Řemeslo má respekt

Aktivita vycházející z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020, vedoucí k rozvoji a popularizaci řemeslných oborů, o které je v posledních letech mezi studenty menší zájem. Cílem je zvýšit úroveň řemeslné práce v Moravskoslezském kraji, dosáhnout více řemeslníků, více studentů v učebních oborech, více smysluplně využitých stipendií a více respektu pro řemeslnou práci. Hlavními aktivitami jsou: motivace dětí/studentů, oslovování rodičů, podpora praxí, aby si děti vyzkoušely řemeslo ještě na ZŠ, vyvracení předsudků, vzdělávání a poskytování jasných a srozumitelných informací, poskytování stipendií – motivace dětí ke studiu řemesel a technických oborů, jejichž absolventi v regionu chybí nejvíce. Cílem aktivity je podpora řemeslných oborů, kterým by jinak hrozil zánik.



Výuka pro průmysl 4.0

Výuka pro průmysl 4.0 je projekt, jehož cílem je podpora výuky v progresivní oblasti automatizace, mechatroniky a robotiky známé pod názvem Průmysl 4.0 ve SŠ zřizovaných Moravskoslezským krajem. Do projektu je zapojeno 6 SŠ, mimo jiné Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky Ostrava.



Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MSK

Moravskoslezský kraj dlouhodobě zajišťuje bezplatné stravování pro děti ohrožené chudobou. Například ve školním roce 2020/2021 to bylo přibližně 4 500 dětí v hmotné nouzi navštěvující mateřské školy, základní školy a víceletá gymnázia v Moravskoslezském kraji. Mimo primární cíl nasycit tyto děti a žáky pomáhá projekt také se zvýšením školní docházky, účasti na předškolním vzdělávání a celkové integraci dětí a žáků do společnosti. Do projektu bylo ve školním roce 2020/2021 zapojeno 46 ostravských škol.

Další krajské projekty se týkají například obnovy elektrolaboratoří, laboratoří technických měření, virtuální reality, moderních metod pěstování rostlin, výuky přírodovědných předmětů, svařování, podpory digitálního vzdělávání, inkluze, jazykového vzdělávání, technických a řemeslných oborů, výuky CNC obrábění, specializovaných učeben na SPŠ chemické akademika Heyrovského v Ostravě aj.



Moravskoslezský kraj, město Ostrava, Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje, Krajská hospodářská komora MSK a Svaz průmyslu a dopravy ČR jsou signatáři Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, z.s., který působí v oblasti trhu práce, zaměstnanosti a kariérového poradenství (spolupracuje s MAP ORP Ostrava II a jeho pracovní skupinou pro kariérové poradenství, školí kariérové poradce působící v ZŠ v Ostravě aj.).

Návaznost strategie vzdělávání na Strategický plán rozvoje města Ostravy na období 2017–2023

Strategický plán rozvoje města Ostravy na období 2017–2023

je důležitým dokumentem, který určuje směr a priority dalšího rozvoje statutárního města Ostravy. Promítá se do rozhodování o investicích města, v diskusích o směřování Ostravy v mnoha oblastech každodenního života jeho obyvatel. Strategický plán je realizován prostřednictvím konkrétních strategických projektů, které reprezentují jednotlivé strategické cíle a jsou uvedeny v Akčním plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023, strukturovaném dle strategických cílů Strategického plánu.

Téma školství a vzdělávání se prolíná několika strategickými cíli, hlavní část náleží pod **Prioritu B – Bohatství v lidech**. Priorita B se dále člení na Strategický cíl 3 **“Být centrem prvotřídního vzdělávání“**, Strategický cíl 4 **„Zlepšit prostředí pro podnikání“** a Strategický cíl 5 **„Podporovat komunitní život a zapojit všechny občany do řízení města“**.

Účelem Priority B je nabídnout zajímavou perspektivu talentům a aktivním lidem, kteří chtějí spojit svůj život, práci a podnikání s Ostravou a jejím rozvojem, v soudržné společnosti a bohatém komunitním životě připravit obyvatele Ostravy pro uplatnění na trhu práce i v životě. Cílem je zajistit odborně připravené lidi pro firmy a organizace, rozvíjet měkké, jazykové i digitální kompetence obyvatel, které jsou přenositelné napříč sektory a posilují adaptabilitu pracovní síly, a vytvořit mimořádné prostředí pro rozvoj, udržení či přilákání talentů.

Strategický cíl 3 – Být centrem prvotřídního vzdělávání se dále dělí do tří oblastí změny, kterých si přeje město Ostrava dosáhnout do roku 2023:

- **Vzdělávání pro praxi** – cílem je více SŠ a VŠ oborů, rozvoj atraktivního studijního i volnočasového zázemí, infrastruktura potřebná pro špičkovou úroveň vzdělání, zavedení systémového rozvoje měkkých kompetencí do všech ZŠ v Ostravě, využití zážitkového a experimentálního učení, vyšší atraktivita technických a přírodovědných oborů, více odborníků z praxe ve výuce, více stáží pedagogů, žáků a studentů ve firmách, modernizované formy výuky.
- **Příprava pro život a práci** – více obyvatel schopných se domluvit a číst v anglickém jazyce, více obyvatel schopných efektivně využívat informační, komunikační a digitální technologie pro 21. století, lepší směřování zájemců o práci jakéhokoliv věku, vyšší motivaci dospělých obyvatel se dále vzdělávat (zejména klíčové kompetence) a mít funkční a propojený ekosystém organizací poskytujících kvalitní CŽV.
- **Mimořádné prostředí pro mimořádné talenty** – více talentovaných studentů z jiných krajů ČR i ze zahraničí spojuje svůj rodinný i profesní život s Ostravou či MSK, Ostrava přitahující více kvalifikovaných odborníků na dobře placená pracovní místa ve službách, výzkumu a vývoji, vzdělávání, lákavější podmínky, služby a image Ostravy pro mimořádné talenty.

Vybrané statistické údaje a informace z provedeného dotazníkového šetření při přípravě Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023

Lidé často zvažují vystěhování z Ostravy.

Ostrava je regionálním centrem vzdělání, ale ubývá jí vysokoškolských studentů.

V roce 2016, při sběru a přípravě informací pro tvorbu Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023, bylo provedeno dotazníkové šetření, v rámci kterého bylo vyhodnoceno více než 6 tisíc odevzdaných dotazníků. Ze sumarizace odpovědí vyplývají dále uvedené informace týkající se nejen oblasti školství a vzdělávání, ale také např. migračních trendů:

- 23,6 % dospělých respondentů z Ostravy odpovědělo, že zvažují v horizontu 10 let vystěhování z města, své vystěhování z Ostravy zvažuje téměř 25 % produktivního obyvatelstva, tj. dospělých a rodin s dětmi, větší polovina z nich plánuje přestěhování do přilehlých lokalit;
- 59,1 % žáků a studentů z Ostravy odpovědělo, že po ukončení svých studií plánují bydlet jinde než v Ostravě, v případě žáků ZŠ a SŠ s trvalým bydlištěm v Ostravě je tendence zůstat v tomto městě i po ukončení studií daleko menší – 41,1 %;
- studenti vysokých škol setrvání v městě Ostravě plánují pouze v 53,3 %, přičemž 36,8 % z nich se chce odstěhovat zcela z Moravskoslezského kraje;
- průměrná spokojenost s životem v Ostravě je 64 %.

Žáci základních a středních škol, kteří trvale bydlí v Ostravě, ale svou budoucnost plánují mimo tento kraj, jako nejčastější důvod svého plánovaného odchodu uvádí lepší pracovní příležitosti v Brně, Praze či zahraničí, lepší možnosti zábavy a v porovnání s dospělými zmiňují také vzhled jimi preferovaných měst. Řada mladých lidí, kteří chtějí vycestovat do zahraničí tak činí s plánem se vrátit zpět do ČR. Jejich motivem je zejména získání zkušeností, rozhledu a zlepšení znalosti cizího jazyka.

Studenti vysokých škol, kteří pocházejí z Ostravy, ale vrátit se do ní již nechtějí, jako důvod uvádí zejména lepší pracovní příležitosti, příznivější skladbu obyvatel, možnost bohatšího volnočasového vyžití, lepší životní prostředí, hezčí vzhled města a často také negativně vnímané možnosti rozvoje Ostravy v budoucnu. Své komentáře respondenti mnohdy uzavírají tvrzením, že jimi vybrané místo je vhodnější pro děti a založení rodiny. V případě studentů, kteří plánují odjezd do ciziny, jsou hlavními argumenty pracovní uplatnění, finanční ohodnocení, osvojení si cizího jazyka a získání zkušeností. Mnoho z těchto studentů plánuje návrat do ČR.

V Ostravě je dostatečná síť školských zařízení a zejména ve středním školství Ostrava funguje jako spádové centrum pro širší region. Veřejné vysoké školy v Ostravě zastupuje Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (2015 – 15,8 tis. studentů, 2020 – 10,8 tis. studentů) a Ostravská univerzita (2015 – 9,2 tisíce studentů, 2020 – 8,3tis. studentů). Soukromé vysoké školy jsou zastoupeny zejména Vysokou školou podnikání, a.s. a dále pobočkami nebo fakultami soukromých vysokých škol, které nemají sídlo v Ostravě (Panevropská vysoká škola a B.I.B.S., a.s.). Cílem je do roku 2023 zastavit trend poklesu počtu studentů a podpořit růst jejich počtu. V roce 2021 tento ukazatel neaplnuje plán.

Lidé jsou se školami v Ostravě spokojeni. Nejčastěji se spokojenost pohybuje na průměrné úrovni kolem 70 %, v případě vysokých škol je dosahuje přibližně 75 %. Z tohoto pohledu jsou vysoké školy hodnoceny nejlépe ve všech zkoumaných skupinách. Naopak nejnižší spokojenost, opět shodně ve všech skupinách, panuje v případě jeslí. Zde lze předpokládat, že se jedná o jejich dostupnost, což následně ovlivňuje možnost žen s malými dětmi participovat na trhu práce.

Jak vnímali ostravské školství občané v roce 2016? (data z „profilu města“ v roce 2016)

Lidé jsou se školami spokojeni, problém je nedostatek jeslí.

Dále uvedená data pochází ze zhotoveného „profilu města“, který byl sestaven v roce 2016 v rámci přípravy Strategického plánu rozvoje města Ostravy 2017–2023.

Lidé jsou se školami v Ostravě spokojeni. Nejčastěji se spokojenost pohybuje na průměrné úrovni kolem 70 %, v případě vysokých škol dosahuje přibližně 75 %. Z tohoto pohledu jsou vysoké školy hodnoceny nejlépe ve všech zkoumaných skupinách obyvatel. Naopak nejnižší spokojenost, opět shodně ve všech skupinách, panuje v případě jeslí. Zde lze předpokládat, že se jedná o jejich dostupnost, což následně ovlivňuje možnost žen s malými dětmi participovat na trhu práce.

Konkrétní připomínky a náměty respondentů veřejných průzkumů při tvorbě SPRM 2017–2023 lze shrnout následovně:

- **Kvalita škol a výuky** - nadměrný pokles nároků na žáky a studenty • velké rozdíly v kvalitě jednotlivých škol • posílit vybavení škol (IT, interaktivní tabule atd.) • snížit počet dětí na pedagoga • chybí propojení s praxí, a to nejen v případě výuky, ale také výzkumu na vysokých školách • chybí rychlejší reakce při přizpůsobení studia měnícím se podmínkám na trhu práce, chybí některé učební obory • chybí aplikace současných trendů a moderních metod výuky • špatný systém financování škol preferující kvantitu nad kvalitou • nedostatečná kontrola kvality vzdělání • nízká kvalita a prestiž ostravských VŠ (nedostatečná úroveň vědy a výzkumu, chybí vize, osobnosti, zapojení studentů do praxe, přednášky úspěšných podnikatelů/kapacit, moderní poznatky a trendy ze zahraničí) • chybí zajímavé kroužky a jiné mimoškolní aktivity • nízká kvalita výuky cizích jazyků na všech úrovních škol (neatraktivní, chybí konverzace, málo hodin) • nízká počítačová gramotnost studentů a následně absolventů • nedostatek absolventů učňovského školství a technického vzdělávání • častý výskyt šikany na školách, která se neřeší • zbytečně mnoho učebních oborů je ukončováno maturitou • vysoký počet nekvalitních soukromých škol • zhoršilo se chování a vztahy mezi dětmi ve třídách (roste agresivita, vulgarita a šikana), chybí preventisté, nikdo s dětmi na toto téma nepracuje, školy se snaží výskyt šikany spíše „tutlat“, než řešit • nedostatečný rozvoj sociální a finanční gramotnosti na školách • chybí obor hudba na univerzitě 3. věku.
- **Jesle a mateřské školy** - nedostatečná kapacita obecních/státních jeslí a jejich rozmístění v prostoru • vysoká finanční náročnost soukromých jeslí a školek • absence alternativních mateřských škol (např. lesní školky, montessori nebo waldorfské školky) • špatně organizovaný provoz mateřských škol v letních měsících, nevhodný proces přihlašování dítěte k němu • provozní doba mateřských škol nekorresponduje s běžnou pracovní dobou pracujících • nekvalitní jídelničky školských zařízení • některé mateřské školy nerespektují přání rodičů v případě podávání sladkostí dětem • málo peněz v mateřských školách (zastaralé vybavení, rodiče nosí toaletní potřeby, financují aktivity) • zanedbávání výuky předškoláků ve smíšených třídách • podivná interní pravidla typu děti nesmí splachovat WC apod. • rozdílná úroveň v aktivitě MŠ, často pasivní přístup učitelek k rozvoji dětí • zavést do mateřských škol výuku angličtiny • nevyužívání zahrad mateřských škol v odpoledních hodinách • nesmyslné akce mateřských školek, např. výlet do shopping centra.

Inkluzivní vzdělávání (bylo respondenty jednoznačně odmítnuto):

pedagogové obecně neumí integrovat a vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami • slučování žáků se speciálními potřebami (autismus, poruchy chování) s „běžnými“ dětmi nebude ve výsledku přínosné ani pro jednu stranu • učitel nemůže zvládnout velký počet žáků v kombinaci s různými vzdělávacími nároky • rodiče odmítají, aby jejich dítě navštěvovalo třídu/školu s vyšším podílem romských dětí.

Pedagogové:

stereotypní a zastaralé postupy výuky, absence kreativního myšlení, častý syndrom vyhoření, nezáměr o rozvoj potenciálu dětí, někteří pedagogové neumí přijmout názor dítěte • chybí smysluplné celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků a motivace k němu • špatné platové podmínky a přemíra administrativy, demotivace učitelů dělat cokoliv „navíc“ • nízká profesionální kvalita ředitelů i pedagogů odrážející se v nedostatečném řízení škol • nízká úroveň akademických pracovníků na VŠ (např. chybí propojení s praxí, kontakt s realitou, nekompetentnost), vysoké školy potřebují špičkové odborníky, a to i ze zahraničí • nekompetentní přístup pedagogů při řešení kázeňských prohřešků dětí • nedostatečná komunikace a spolupráce pedagogů s rodiči • je zapotřebí spíše investovat do personálního než materiálního vybavení škol.

Infrastruktura:

nekoncepční slučování škol v obvodě Ostrava Jih • špatný technický stav budov škol (např. Ekonomická fakulta VŠB) • realizovat vizi waldorfského kampusu (mateřská škola, základní škola a lyceum) • zajistit bezpečnost před školami (parkování, přechody, retardéry), špatná situace je z tohoto pohledu např. před ZŠ Odstrčilova • málo škol přístupných vozíčkářům • nedostatek specializovaných škol pro děti s poruchou soustředění, ADHD a dalšími poruchami učení.

Jiné:

otevírací doba družin neodpovídá dnešní pracovní době rodičů, více využívat veřejné instituce k výuce (muzea, galerie, Dolní oblast Vítkovic), omezená nabídka studijních oborů na lékařské fakultě, chybí právnická fakulta, nedostatek možností dálkového studia • chybí vegetariánská strava ve školních zařízeních • nedostatečná propagace jednotlivých školních zařízení • není dodržován zákon o vzdálenosti heren od škol a školek • chybí menší školy rodinného typu.



Statutární město Ostrava

Rozdělení města na městské obvody je dáno obecně závaznou vyhláškou č. 14/2013 Statut města Ostravy, v platném znění. Území města je členěno na 23 městských obvodů: Hošťákovice, Hrabová, Krásné Pole, Lhotka, Mariánské Hory a Hulváky, Martinov, Michálkovice, Moravská Ostrava a Přívoz, Nová Bělá, Nová Ves, Jih, Petřkovice, Plesná, Polanka nad Odrou, Poruba, Proskovice, Pustkovec, Radvanice a Bartovice, Slezská Ostrava, Stará Bělá, Svinov, Třebovice, Vítkovice a zaujímá rozlohu celkem 214 km².

Obyvatelstvo:

Městu se zatím nepodařilo zastavit klesající počet obyvatel, který je spojen také s odlivem mladých, talentovaných, vzdělaných obyvatel za lepšími pracovními nabídkami, případně čistším životním prostředím. Mezi léty 2014 a 2021 došlo k poklesu obyvatelstva o přibližně 10 tisíc občanů. K 1. lednu 2021 žilo v Ostravě celkem 294 446 obyvatel, z toho 11 126 cizinců a 39 635 občanů mladších 15 let. V obcích správního obvodu města žije cca 32 až 33 tisíc obyvatel.



Mapa řešeného území, zdroj: www.ostrava.cz

Tabulka 1: Obyvatelstvo města Ostravy podle věkových skupin k 31.12.2020

Věk	Obyvatelstvo	% podíl*
Vše	294 446	
0-4	23 898	8,1 %
5-9	13 583	4,6 %
10-14	15 047	5,1 %
15-19	13 034	4,4 %
20-24	13 028	4,4 %
25-29	17 220	5,8 %
30-39	39 609	13,5 %
40-49	44 767	15,2 %
50-59	38 488	13,1 %
60-64	17 032	5,8 %
65+	58 740	19,9 %

*na celkovém počtu obyvatel

Zdroj: www.czso.cz, vlastní zpracování, poslední dostupná data.

Ostrava se, po své průmyslové historii, snaží nyní orientovat na vědu, výzkum, vysoké školství, do města stěhují své pobočky také nadnárodní IT a vývojářské společnosti. Díky tomuto trendu roste v Ostravě počet vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (mezi léty 2001 a 2011 o téměř 12 tisíc občanů s VŠ vzděláním).

Podíl vysokoškoláků v Ostravě ve srovnání s referenčními městy je sice nižší, nicméně v průběhu let 2001–2011 vzrostl o 36,3 %, zatímco v Brně o 31,8 % a Plzni 24,1 %.

Tabulka 2: Vývoj počtu narozených dětí v Ostravě v letech 2010–2020

Rok	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Dětí	3 307	3 017	2 932	2 951	2 957	3 004	3 019	2 970	3 163	3 076	2 945

Zdroj: www.czso.cz

Vymezení oblastí vzdělávání zabezpečovaných městem a městskými obvody

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, v platném znění.

Otázka školství je v Ostravě podrobněji upravena OZV 14/2013, Statut města Ostravy, v platném znění (dále jen „Statut“). Statutem jsou stanoveny pravomoci a kompetence města i jeho městských obvodů při zřizování a rušení škol a školských zařízení jako školských právnických osob nebo příspěvkových organizací – mateřských škol, základních škol a jim sloužících školských zařízení, základních uměleckých škol, školských zařízení pro zájmové vzdělávání a školských účelových zařízení. Město a městské obvody obecně vytvářejí podmínky pro plnění povinné školní docházky, volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých a rozvoj tělovýchovy a sportu všech věkových kategorií a rozhodují o přijetí opatření na základě výsledků ČŠI. Městské obvody v samostatné působnosti navrhuji spádové obvody ZŠ a uzavírají smlouvy o zabezpečení odborné praxe studentů vzdělávacích institucí.



Tabulka 3: Pravomoci města a městských obvodů dle Statutu města Ostravy

Pravomoc	Kompetentní orgán města, městského obvodu	Ustanovení Statutu města Ostravy
Zřizování komisí (pro vědu, výzkum, vzdělávání)	rada města / rady městských obvodů	Čl. 6, odst. 8 Čl. 7/odst. 8/a
Zřizování a rušení příspěvkových organizací (SVČ, školy), zřizovací listiny, převod majetku příspěvkovým organizacím	zastupitelstvo města / zastupitelstva městských obvodů	Čl. 6, odst. 2 Čl. 7, odst. 2, písm. b)
Zřizovatelské funkce k příspěvkovým organizacím svýjmkou funkcí vyhrazených ZMOB – Poskytnutí příspěvku, návratné finanční výpomoci, svým i zřízeným SMO, rozhodnutí o uložení odvodu za porušení rozpočtové kázně, provádění kontrol, schvalování účetní uzávěrky	rada města / rady městských obvodů	7/8/b
Podání žádosti (městským obvodem) o poskytnutí dotace od kraje, SR, EU a přijetí dotace zakládající spoluúčast SMO – vždy po předchozím souhlasu RM	rada města / zastupitelstva městských obvodů	10/15/a,b
Podání žádosti (MOB) o poskytnutí dotace od kraje, státního rozpočtu, EU a přijetí dotace nezakládající spoluúčast SMO – lze jen oznámit RMO	zastupitelstva městských obvodů	10/15/a,b
Přenesená působnost městských obvodů, projednávání přestupků dle školského zákona	nepodléhá rozhodnutí orgánu města/městského obvodu	14/b/32
Působnost města a obvodů, samostatná působnost: zřizování a rušení škol a školských zařízení – MŠ, ZŠ, SŽ, ZUŠ, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školská účelová zařízení	zastupitelstvo města / zastupitelstva městských obvodů	18/1/a/1
Vytváření podmínek pro plnění povinné školní docházky, volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých a rozvoj tělovýchovy a sportu	zastupitelstvo města / zastupitelstva městských obvodů	18/1/a/2
Rozhodnutí o přijetí opatření na základě výsledů šetření ČŠI	rada města / rady městských obvodů	18/1/a/3
Samostatná působnost městských obvodů: 1. Zřizují a ruší příspěvkové organizace a organizační složky pro kulturní aktivity, sport a rekreaci obvodního významu 2. navrhují spádové obvody ZŠ* 3. uzavírají smlouvy o zabezpečení odborné praxe (stáže) studentů	zastupitelstva městských obvodů / rady městských obvodů	18/2/a

* Spádové (školské) obvody ZŠ zřízených městskými obvody jsou určeny OZV SMO č. 7/2018

Charakteristika školství v Ostravě

Vytváření podmínek pro rozvoj výchovy a vzdělávání je jednou z významných aktivit obce, kterou jí umožňuje zákon o obcích.

Ustanovení školského zákona také vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností. Ač tedy nemají přímou povinnost na některé oblasti přispívat (např. platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, školní pomůcky), hledají finanční prostředky ve svých rozpočtech, aby školám pomohly.

Pro kvalitu života obyvatel dané obce a území je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Právě škola jako komunitní centrum zde sehrává velmi významnou roli.

Na území statutárního města Ostravy se nachází téměř 150 základních, základních uměleckých a mateřských škol (ředitelství*), 5 SVC, 46 SŠ (z toho 17 gymnázií), což představuje 90 % škol a školských zařízení z celého správního obvodu města Ostravy. Ze 17 gymnázií je 8 krajských, 8 soukromých a 1 církevní.



* V následující části dokumentu budou uváděny analytické údaje o školách. V tabulkách jsou využity dva způsoby počítání škol a školských zařízení – dle IZO a RED IZO. RED IZO, neboli rezortní identifikátor právnické osoby označuje jedno ředitelství, pod kterým může působit např. základní škola (jedno IZO), mateřská škola (druhé IZO), školní jídelna (třetí IZO), školní družina nebo klub (čtvrté IZO) nebo i detašované pracoviště školy (IZO s lomítkem a číselným označením části). Pod jedno RED IZO tak může a zpravidla spadá více IZO nebo u ZŠ s více pracovišti více IZO s číselným označením části školy.

Tabulka 4: Školy a školská zařízení v Ostravě

	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	Gymnázia
Dle druhu školy	87	79	11	5	17
Z toho soukromých	16	12	1	0	8
Z toho církevních	2	2	0	1	1
Z toho krajských	4	8	9	0	8

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení; školní rok 2020/2021, dle IZO



V obecních školách a školských zařízeních (zřizovatelem je město nebo městský obvod) v ORP Ostrava působí celkem 3270 pedagogů a 1 415 nepedagogických pracovníků, z čehož v zařízení školního stravování působí kolem 580 zaměstnanců.

Tabulka 5: Pracovníci ve školství, školní rok 2020/2021, ORP Ostrava

Typ školy, zařízení	Přepočtený* počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
Mateřské školy	1 222,8	924,9	297,9
Základní školy	2 442,8	1973,8	469
Základní umělecké školy	43,2	38,2	5
Školní družiny a kluby	278,6	253,8	24,8
SVČ (interní + externí)	117	79,6	37,4
Zařízení školního stravování	581,5	-	581,5
Celkem	4 685,9	3 270,3	1 415,6

Zdroj: Výkazy MŠMT; pouze obecní školy a zařízení, 2020/2021



*přepočteným počtem pedagogů se v celém textu rozumí přepočít na plné úvazky (např. 10 pedagogů pracujících na 0,6 úvazku = 6 přepočtených pedagogů)

Předškolní vzdělávání

Zařízení pro péči o děti do 3 let

Po změně právní úpravy v roce 2012 přestaly být jesle zdravotnickým zařízením. Jesle lze v současné době provozovat v režimu živnosti - "Péče o děti do 3 let věku v denním režimu" nebo „dětské skupiny“. V Ostravě je v roce 2021 provozováno celkem 37 dětských skupin - zařízení jeselského typu s celkovou kapacitou 510 míst. Pouze jedna DS je zřízena institucí veřejné správy - Dětská skupina Jesličky v Ostravě - Mariánských Horách (zřizovatelem je městský obvod Mariánské Hory a Hulváky). Ostatní zařízení jsou soukromá. Většina dětských skupin je dotována z Operačního programu Zaměstnanost Evropského sociálního fondu.

Další informace o dětských skupinách lze nalézt [ZDE](#), informace o dětských skupinách v Ostravě [ZDE](#). Seznam dětských skupin s uvedením městského obvodu a kapacit DS je přílohou této strategie.

Mateřské školy

Mateřské školy zřízené městskými obvody SMO mají školní vzdělávací programy zaměřené nejen standardně na všestranný rozvoj dětí a zdravý životní styl, ale věnují se environmentálnímu vzdělávání, ekologické výchově, dopravní výchově, jazykové výchově (bilingvní třída, CLIL), nabízejí rodičům i vzdělávání alternativní „Začít spolu“, „Montessori pedagogika“, „Waldorfská pedagogika“, „Zdravá mateřská škola“ - jdeme společnou cestou zdraví a „Křesťanská výchova“. Na území města jsou i MŠ se statutem Fakultní školy Ostravské univerzity <https://www.osu.cz/fakultni-skoly-ou/>. MŠ nabízejí dětem celou řadu kroužků - sportovní (atletická škola), tenisová škola, plavecký výcvik, lyžování, dopravní výchova, venkovní dílny (Šroubci), šachy, počítače apod.

V rámci školního stravování je standardem zohlednit stravovací handicapy dětí - alergie na lepek a mléko a poskytovat bezlepkovou a bezlaktózovou stravu a ve spolupráci s nutričním terapeutem připravovat jídelníčky. MŠ se školnímu stravování aktivně věnují, pořádají různé soutěže „Malí kuchaři sami zdravě uvaří“ apod. V roce 2018 město ocenilo nejlepší ŠJ MŠ za poskytování dietního stravování a aktivity v oblasti školního stravování finančním příspěvkem ve výši 14 tis. Kč v rámci celoměstského projektu zaměřeného na školní stravování (ŠJ zdravě a chutně), za který bylo město oceněno MŠMT 1. místem v rámci oslav 70. výročí vzniku školního stravování.

MŠ jsou standardně vybaveny: množství MŠ již má infrasauny, čističky vzduchu, finskou saunu, velké zahrady s naučnými tabulemi pro environmentální vzdělávání, hmyzí domečky, motýlí louky, vyvýšené záhony pro pěstitelské práce apod. Letní provoz zajišťují ředitelé MŠ na základě zájmu zákonných zástupců, sedm z dvaceti městských obvodů, které zřizují MŠ, mají letní provoz oba měsíce tj. červenec i srpen (MŠ se střídají, aby pokryly oba měsíce). Malé městské obvody, které mají 1 MŠ, mají letní provoz zkrácený.

Mateřské školy (MŠ) v ORP Ostrava jsou zřizovány zejména obcemi (v Ostravě městskými obvody), dále také krajem, církví nebo soukromým subjektem. V Ostravě provozuje činnost 87 MŠ. V posledních pěti letech klesl počet dětí v mateřských školách z 10 245 ve školním roce 2016/2017 na 9 704 ve školním roce 2020/2021. Počet běžných tříd se ve sledovaném období pohybuje okolo 400 (396 v posledním školním roce), speciálních tříd je v ORP Ostrava 65. Počet krajských a církevních MŠ se ve sledovaném období nemění. MŠ zřizované krajem jsou většinou speciální nebo se speciálními třídami a mají tedy poloviční počet dětí na pedagoga než školy obecní. V posledních letech přibývá počet soukromých MŠ, včetně tzv. firemních. Počet dětí na pedagoga je o málo větší než u krajských MŠ, tedy mnohem nižší než u obecních MŠ.

Tabulka 6: Počet MŠ v ORP Ostrava, počet dětí v běžných a speciálních třídách

Zřizovatel	Počet MŠ	Počet dětí celkem	Počet běžných tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet speciálních tříd	Počet dětí ve speciálních třídách
2020/2021						
Obec	77	9 077	370	8 635	42	442
Kraj	5	214	1	26	19	188
Církev	2	43	2	39	1	4
Soukromník	14*	370	23	345	3	25
Celkem	100	9 704	396	9 045	65	659

* Z celkového počtu 100 MŠ ve školním roce 2020/2021 vykazalo činnost 98 subjektů, 2 soukromé MŠ byly mimo provoz. V roce 2019/2020 byla mimo provoz 1, vykazalo činnost 98 MŠ. Zdroj výkazy MŠMT rejstřík škol a školských zařízení, včetně MŠ při lázních Klimkovice

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020, stanovuje kritéria rozvoje sítě škol pro posuzování žádostí o zápis nové mateřské školy do školského rejstříku. Vzhledem k jinému postavení a potřebě odlišného posuzování rozvoje sítě škol spádových (tzn. veřejných), jejichž kapacita musí umožňovat vzdělávání všem dětem, které mají dle školské legislativy na vzdělávání nárok a škol nespádových (doplňujících vzdělávací nabídku), jsou zvláště upravena kritéria pro školy spádové a nespádové. Pro zápis nové mateřské školy do školského rejstříku jsou rozhodující kapacity mateřských škol ve městě Ostrava.

Odbor školství a sportu sleduje vývoj potřebných kapacit v jednotlivých částech města. Jsou sledovány místní rozdílnosti v potřebě počtu míst v MŠ, technický stav budov a jejich způsobilost pro plnění předškolního vzdělávání. Je sledován dopad legislativních změn a dopad nového způsobu financování regionálního školství na počty dětí v MŠ, celkové kapacity musí umět pružně reagovat na snížení počtu dětí v jednotlivých zařízeních tak, aby bylo zajištěno vzdělávání všem dětem, které na něj v souladu s legislativou mají nárok. Obecně závaznou vyhláškou je stanoveno, že školský obvod všech městskými obvody zřízených mateřských škol tvoří území města.

Cílem je zajištění souladu rozvoje vzdělávání a školských služeb s reálnou potřebou v rámci města Ostravy, zájmy občanů, dětí a jejich rodičů, a také dostupnost těchto vzdělávacích služeb.

Na základě předchozích údajů o předpokládaném počtu dětí a kapacitě v MŠ a ZŠ bylo vytvořeno grafické zpracování vývoje počtu dětí/žáků (prognóza) v pětiletých věkových kategoriích a počtu dětí/žáků v MŠ a ZŠ do roku 2027. Také z tohoto důvodu bylo ve Strategii 2030+ stanoveno, že do rejstříku škol a ŠZ nebudou (až na výjimky) zapisovány nové MŠ v místech s dostatečnou kapacitou MŠ.

V roce 2021 bylo „pilotně“ spuštěno elektronické vyplňování žádostí k předškolnímu vzdělávání na 13 MŠ v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz, prostřednictvím „portálu předškolního vzdělávání“. Tento portál bude pro zápisy na školní rok 2022/2023 spuštěn na všechny ostravské mateřské školy (zřízené městskými obvody).



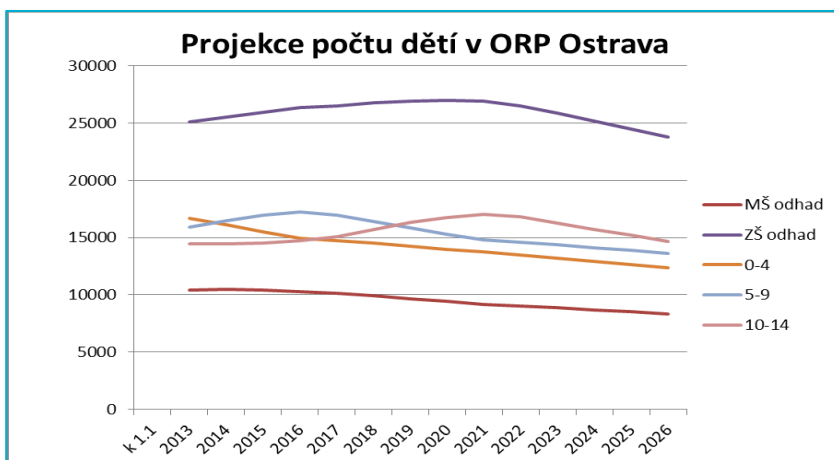
Tabulka 7: Pedagogičtí pracovníci v MŠ zřizovaných obcemi

Školní rok	Přepočtení pedagogové celkem	Z toho nequalifikovaní	% nequalifikovaných
2020/2021	830,4	38,5	4,64 %

Zdroj: Výkazy MŠMT, ORP Ostrava



Graf 1: Vývoj počtu dětí/žáků v MŠ a ZŠ



Zdroj: vlastní zpracování



Situace ve školách a jejich potřeby (dotazníkové šetření)

V rámci projektu MAP ORP Ostrava II bylo v březnu 2021 realizováno dotazníkové šetření sloužící ke zjištění potřeb škol. Na vzniku dotazníku se mimo realizační tým projektu a odborníka na marketingové výzkumy z Magistrátu města Ostravy podílelo šest pracovních skupin, ve kterých jsou zastoupeni ředitelé škol, pedagogové, zřizovatelé, zástupci veřejných vysokých škol a další odborníci z oblasti školství a vzdělávání. Kompletní výsledky šetření je možno nalézt ZDE. Respondenty byly mateřské a základní školy v ORP Ostrava (tedy včetně okolních třinácti měst a obcí), celkem bylo odevzdáno 66 dotazníků z MŠ a 67 ze ZŠ.

Situace v mateřských školách a potřeby MŠ

Všechny mateřské školy deklarují podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Nejčastěji se jednalo o návštěvy knihoven, divadel či projektů, dostupnost knih a časopisů ve třídách, práce s písmeny, knihami a obrazovým materiálem, dílny, hry, exkurze, čtení před spaním. Dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti disponuje 74 % mateřských škol, z toho 27 % jednoznačně ANO a 47 % SPÍŠE ANO. Spolupráce s rodiči funguje v naprosté většině MŠ (92 %). Rodiče si mohou půjčovat knihy z knihovny, nebo naopak knihu darovat, předčítají dětem, účastní se dílen a projektů, společně navštěvují knihovny. Tato pozitivní situace má určitě souvislost s tím, že v 86 % mateřských škol jsou realizovány mimovýukové akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, výstavy knih...). V mateřských školách by učitelé přivítali podpůrné materiály typu literatury (68 %), ICT programů (67 %) nebo dodatečných pomůcek (67 %). Dobře v MŠ funguje spolupráce s rodinami i základními školami, organizace speciálních akcí (besídky, slavnosti, projekty, čtení), společné recitace, půjčování knih domů, práce s knihou i Albi tužkou nebo návštěvy knihoven a divadel. Zlepšit by se mateřské školy chtěly v navýšení množství zakoupené literatury, případně založení knihovny, lepší vybavenosti pomůckami - interaktivní tabule atp., proškolení pedagogů, projekty, spolupráci s logopedem.

V oblasti matematické pregramotnosti 56 % mateřských škol nespolupracuje s jinými školami nebo pracovišti. Na rozvoj nadaných dětí ve vlastní škole se zaměřuje 58 % MŠ. Na podporu těchto činností existují pravidelné kroužky nebo mimoškolní aktivity ve 2/3 zúčastněných MŠ (kroužky zaměřené na logiku, šachy, deskové hry nebo objevování). Dostatečným vybavením pro rozvoj matematické pregramotnosti disponuje 77 % mateřských škol, aktuální literaturu, případně multimédia nakupuje 64 % MŠ. Učitelé si zvyšují kompetence a zkušenosti zejména prostřednictvím školení (89 %), dalšího studia (56 %), meziškolní spolupráce (32 %), mentoringu (14 %) a účasti na konferencích (12 %). Alternativní metody výuky v této oblasti využívá 68 % škol. Jedná se zejména o Montessori prvky ve výuce a Hejného matematiku. Mateřské školy se cítí úspěšné zejména díky zařazení Montessori a Hejného prvků, absolvování inspirativních seminářů, zapojení do projektů a přípravě předškoláků na vstup do ZŠ. Dále rozvíjet by se MŠ chtěly prostřednictvím větší spolupráce s rodiči, rozšiřováním kompetencí pedagogů prostřednictvím DVPP, systematickým budování plánu rozvoje matematické pregramotnosti a podporou materiálního dovybavení. K tomu jí může pomoci podpora zejména v oblasti financování.

Dostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, případně dílny pro vzdělávání polytechnického směru má k dispozici 80 % mateřských škol. Pokud jde o spolupráci s jinými organizacemi, nejčastěji zmiňují Svět techniky Ostrava. Spolupráce s jinými školami je minimální (27 % případů). Pro navázání spolupráce s rodiči nejčastěji slouží projektové dny a výstavy prací, případně kroužky. Největší zásluhu si mateřské školky připisují v oblasti propojování polytechnického vzdělávání s každodenním životem a budoucím povoláním (98 %). Programy pro zážitkové učení využívá 64 % mateřských škol a individuální práci s nadanými či motivovanými dětmi podporuje 85 % z nich. Z tohoto důvodu by mateřské školy přivítaly také další školení pedagogů v oblasti polytechniky (97 %).

Mateřským školám byla však jako první položena otázka – kdyby měly vybrat jednu prioritu pro svůj rozvoj, co by to bylo? Odpovědi poskytuje následující tabulka.

Tabulka 8: Priority rozvoje mateřských škol

Vybavení, rekonstrukce	Gramotnosti, oblasti vzdělávání
<p>Zahrada v přírodním stylu - "EKOŠKOLA" Rozšíření MŠ/ Rekonstrukce budovy a zahrady MŠ Bezbariérový přístup Školní hřiště/školní zahrada/venkovní výukové zázemí Dokončení stavby – zvýšení kapacity + vytvoření podmínek pro děti se SVP Bezpečné prožitkové prostředí Vybudování dílny vhodné pro polytechnické činnosti a tvorbu keramiky Interaktivní vybavení a programy, vybavení a práce s IT, digitalizace Materiálně-technické vybavení, obnova morálně zastaralých zařízení</p>	<p>Polytechnické vzdělávání – 8x Předčtenářská gramotnost – 2x Digitální gramotnost – 2x Matematická pregramotnost – 3x Hejného metoda EVVO – 3x Alternativní vzdělávání se zaměřením na EVVO Vyhledávání, podpora, rozvoj nadání – 3x Angličtina Rozvoj kritického myšlení u dětí Rozvoj logiky a strategického myšlení</p>
Lidské zdroje	Rozvoj, rozšíření, zkvalitnění vzdělávání
<p>Celoživotní učení Potřeba logopeda a speciálního pedagoga Zvýšit kompetenci pedagogů ve využívání ICT při vzdělávání dětí i vlastní práci Dostatek asistentů pedagoga Zastupitelnost v MŠ Posílení personálních kapacit, větší spolupráce s odborníky v jednotlivých oblastech gramotností</p> <p>Semináře pro speciální pedagogy, např. bazální stimulace Více finančně dostupného DVPP</p>	<p>Podpora v oblasti digitálních technologií Montessori pedagogika – II Inkluze/ Rovné příležitosti ve vzdělávání - II Všestranný (osobnostní) rozvoj dětské osobnosti (v pohodovém a podnětném prostředí) - III Zkvalitnění diagnostiky dětí a na to navazující diferenciaci vzdělávání dle potřeb a možností každého dítěte. Rozvoj komunikačních schopností Kvalitní výuka a inovace výchovně vzdělávacích procesů včetně uplatnění nových forem a metod výuky ve vztahu k učebnímu procesu Snížení počtu dětí na třídách Evaluace a autoevaluace vzdělávacího procesu a školy</p>
Ostatní	
<p>Výchovně vzdělávací proces vést tak, aby úspěšnost dětí pro vstup do ZŠ byla co nejlepší; Vzdělávání cizinců; Spokojenost ze strany dětí, jejich rodičů a zaměstnanců školy; Zapojení MŠ do projektů; Spolupráce s rodinou; Spokojené děti a rodiče; Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a také vytváření životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.</p>	

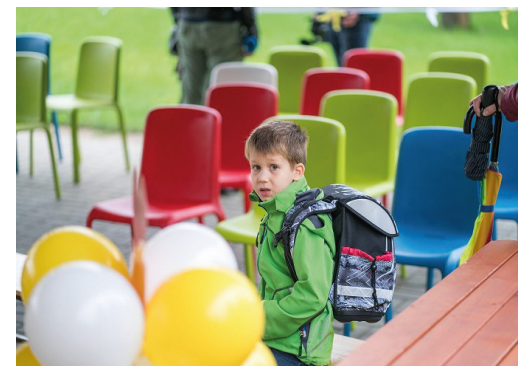
Základní vzdělávání

Vývoj počtu ZŠ v Ostravě (ORP Ostrava)

Zřizovateli základních škol v Ostravě jsou městské obvody, soukromoprávní zřizovatelé, Moravskoslezský kraj, církev MŠMT. V Ostravě zřizuje alespoň jednu ZŠ 19 městských obvodů. Počet základních škol v Ostravě je za posledních pět let téměř konstantní, v horizontu posledních deseti let počet ZŠ mírně klesl rušením či slučováním zejména obecních škol v Ostravě s ohledem na optimalizaci kapacit. Proti tomu v roce 2019 byla zřízena jedna nová ZŠ, ale pouze formálně – rozdělením stávající ZŠ se dvěma budovami na dvě samostatné ZŠ a v roce 2020 založena soukromá Základní škola Mezi stromy s.r.o.

Síť škol poskytujících základní vzdělávání, potažmo i kapacity v nich, jsou dlouhodobě relativně stabilní a nedochází k výrazným změnám. Kapacity základních škol jsou spíše naddimenzované. Je snahou zřizovatelů a vedení škol zřídit moderně vybavené učebny, zkomfortnit zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny) i nepedagogické zaměstnance, využít maximálně prostory s cílem zvýšení kvality vzdělávání, a současně zachovat kapacity pro případné otevření kmenových učeben.

Stejně jako v případě mateřských škol je i u škol základních posuzováno, zda se jedná o základní školu spádovou (zajišťující veřejnou službu pro všechny žáky na daném území) nebo nespádovou (doplňující vzdělávací nabídku v oblasti základního vzdělávání např. alternativními vzdělávacími programy), proto jsou pro případný zápis nového místa poskytovaného vzdělávání odlišena kritéria pro spádové a nespádové školy. Zápis nového místa poskytovaného vzdělávání je možný pouze za předpokladu nedostatečných volných kapacit stávajících základních škol nebo v případě, že kapacity spádových škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu.



Zohledněna jsou stanoviska místní samosprávy, příp. dalších relevantních subjektů. Zápis nového místa poskytovaného vzdělávání je možný rovněž v případě odůvodněných aktuálních potřeb v daném spádovém obvodu. Podpora zřizování tříd podle § 16, odst. 9 školského zákona v běžných i speciálních základních školách pak je v souladu s platnou legislativou a v závislosti na aktuálních potřebách v dané oblasti.

Z celkového počtu 77 základních škol (ředitelství, RED IZO) je 91 % úplných, 9% škol disponuje pouze prvním stupněm. Dle typu zřizovatele je na území města 73 % obecních, 14 % soukromých a 10 % krajských.

Tabulka 9: Úplné a neúplné základní školy v Ostravě – školní rok 2020/2021

Zřizovatel	Počet základních škol (RED IZO)		
	celkem	úplné	neúplné
Obec – ředitelství	56	53	3
Kraj – ředitelství (z toho 1 ZŠ při ZZ)	8	8	0
Církev – ředitelství	2	2	0
Soukromý subjekt – ředitelství	11	7	4
Celkem – dle rejstříku bez 2 škol MŠMT	77	70	7

Zdroj: rejstřík a výkazy MŠMT, v počtu škol není zahrnuta ZŠ při Dětském domově se školou, Ostrava-Kunčice, Jeseninova 4, dále ZŠ při Diagnostickém ústavu pro mládež, Ostrava – Kunčičky, obě zřizované MŠMT; ani ostravské pracoviště ZŠ PORG, která má sídlo mimo MSK. Pokud se škola (ředitelství, RED IZO) skládá ze 2 pracovišť (dvě IZO), z nichž jedno úplné a druhé neúplné, je tato škola považována za úplnou

V Ostravě se nachází i malotřídní základní školy, což jsou školy, které mají v jedné třídě více ročníků. Mezi školními roky 2018/2019 a 2019/2020, respektive 2020/2021 k výraznému poklesu malotřídních základních škol, kdy došlo k rozšíření původně malotřídních škol na běžné ZŠ.

Tabulka 10: Počet malotřídních ZŠ v Ostravě – školní rok 2020/2021

Školní rok	Počet škol malotř.	z toho			
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní
2018/2019	5	1	-	2	2
2019/2020	5	1	2	1	2

Nejsou započteny školy zřízené podle §16 odst. 9 tzv. speciální školy, kde zákon umožňuje slučovat nejen ročníky na 1. stupni, ale také na 2. stupni za zcela jiným účelem, než jaký je sledován při tzv. malotřídním uspořádání.

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok. 2018/2019, včetně soukromých, církevních a krajských škol



Dle MŠMT je za malotřídní školu/pracoviště považována tehdy, jsou-li v jedné třídě společně vyučováni žáci více ročníků. Z toho vyplývá, že je jen velmi málo pravděpodobné, že by malotřídní škola měla 5 tříd nebo dokonce více (tedy v některém ročníku více tříd a v některé třídě naopak spojeno více ročníků).

Základní školy zřizované krajem jsou školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, maximální počet žáků ve speciálních třídách je pevně stanoven vyhláškou a je podstatně nižší než ve třídách běžných. V krajských ZŠ roste počet běžných tříd (za posledních 5 let o 4 třídy), roste také počet pedagogických úvazků a počet žáků na jednu krajskou školu.

Ve školním roce 2020/2021 vykonávalo v Ostravě činnost 11 soukromých základních škol (z toho 6 samostatných ZŠ), ve kterých bylo 37 běžných a 40 speciálních tříd. V soukromých školách bylo ve školním roce 2020/2021 vykázáno 118,5 pedagogického úvazku pro 795 žáků, což představuje průměr přibližně 7 žáků na jeden pedagogický úvazek, 10 žáků na třídu a 72 žáků na školu.

Ve stejném školním roce působily v Ostravě také 2 církevní školy se 14 běžnými a 8 speciálními třídami, ve kterých se vzdělávalo 337 žáků. Jejich vzdělávání bylo zajištěno 47 pedagogickými úvazky, což představuje průměr 7 žáků na jeden pedagogický úvazek, 15 žáků na třídu a 169 žáků na školu. V porovnání počtu žáků na školu/třídu u krajských, církevních a soukromých ZŠ jsou vykazované hodnoty nejvyšší u církevních ZŠ, naopak nejnižší počet žáků na třídu vykazují školy krajské – je to dáno tím, že se jedná o školy dle §16/9 ŠZ.

Od školního roku 2020/2021 zahájila činnost soukromá Základní škola mezi stromy s.r.o., čímž došlo k navýšení počtu tříd v soukromých ZŠ a počtu dětí v soukromých ZŠ. Počet speciálních tříd v soukromých základních školách se mírně zvedá, stejně jako počet žáků, počet žáků na jednoho pedagoga i počet žáků na školu

Tabulka 13: Průměrné počty žáků na školu, třídu a přepočteného pracovníka v ORP – pouze obecní školy

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet spec. tříd	Počet žáků	Úv. pedagog. / počet fyz. osob	Počet žáků na 1 přepoč. pedagoga	Počet žáků na třídu	Počet žáků na školu
2020/2021	67	1 176	8	24 825	1 678 / 1 999	14,8	21	370,5

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení

Tabulka 11: Počty žáků v ZŠ v Ostravě dle zřizovatele

Zřizovatel	Počet ZŠ*	Počet běžných tříd	Počet spec. tříd	Počet žáků
Obec	67	1 761	8	24 825
Kraj	8	12	114	1 088
Církev	2	14	8	337
Soukromník	11	37	40	795

*IZO, všechna pracoviště

Tabulka 12: Počet ZŠ a žáků na jednoho učitele v Ostravě

Škol. rok	Počet škol (RED IZO)	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na 1 přepoč. pracovníka	Počet žáků na školu
2020/21	77	24 218	1 770,4	13,7	314,5

Zdroj: Výkazy MŠMT, včetně soukromých, církevních a krajských ZŠ, včetně tříd i škol dle § 16/9 ŠZ, bez škol MŠMT; pokud má škola i odl. pracoviště mimo Ostravu, jsou započítáni jen žáci v Ostravě; pokud má škola sídlo mimo Ostravu a v Ostravě je nějaké její odl. pracoviště, taková škola není započtena vůbec

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve správním území města Ostravy určeno celkem 18 škol sdružených do 15 ředitelství. Nejvíce těchto škol je, jak již bylo uvedeno výše, zřizováno krajem.

Ve školním roce 2020/2021 bylo součástí základních škol (celkem 67 ZŠ, 56 ředitelství) v Ostravě 25 mateřských škol (tzn. 25 ředitelství základních škol zahrnovalo také mateřskou školu), 64 školních družin, 10 školních klubů, 84 školních jídelen a 38 školních vývařoven (zařízení školního stravování může být jídelna, výdejna nebo vývařovna, pokud má škola jídelnu i výdejnu, je počítána jako jedna součást).

V celém správním obvodu ORP Ostrava se nachází celkem 67 ředitelství ZŠ, sdružujících celkem 81 základních škol včetně detašovaných pracovišť. Součástí 33 základních škol je také mateřská škola. V území ORP Ostrava funguje také 78 školních družin a 93 školních jídelen. Lze konstatovat, že téměř každá základní škola (včetně detašovaných pracovišť) má školní družinu a každá základní škola má školní jídelnu nebo školní výdejnu.

Tabulka 14: Přehled škol pro žáky se SVP v Ostravě (školy zřízené dle § 16/9 ŠZ) – školní rok 2020/2021

	Celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
Ředitelství celkem	15	10	0	1	4
MŠ pro děti se zdrav. postižením*	6	4	0	1	1
MŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
ZŠ pro žáky se zdrav. postižením*	12	7*	0	1	4
ZŠ při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0	0
přípravný stupeň ZŠ speciální	2	1	0	1	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, Seznam škol a školských zařízení, šk. rok 2020/2021

*ZŠ zřízené krajem jako školy pro žáky se SVP mají také běžné třídy - ZŠ Karasova, ZŠ na Vizině - jsou již tedy dle metodiky MŠMT vykazovány jako školy běžné

Z celkového počtu 81 ZŠ zřizovaných obcemi je 14 škol v obcích mimo město Ostravu (tzn. 17 %). 87 % žáků z celého správního území ORP Ostrava navštěvuje školy v Ostravě, což je dáno také dojížděním rodičů do Ostravy za prací a různou vybaveností a specializací základních škol. V meziročním srovnání došlo oproti školnímu roku 2019/2020 ke snížení celkového počtu žáků (27 234/27 159), snížení průměrného počtu žáků na školu (309/305) a zvýšení počtu tříd (1 181/1 184, v Ostravě plus 9 tříd). Zvýšení počtu tříd při snížení průměrného počtu žáků na školu i třídu je pravděpodobně důsledek změny způsobu financování regionálního školství od roku 2020.

Vývoj počtu dětí v ZŠ

Průměrný počet dětí ve třídě ZŠ se rovná součtu průměrných počtu dětí ve třídě jednotlivých škol a děleno počtem škol. Procenta dle zřizovaných škol jsou počítány z celkového počtu žáků ZŠ.

Základní školy zřizované obcemi v rámci ORP navštěvuje ve školním roce 2020/2021 celkem 24 939 žáků, což představuje 91,8 % všech žáků. Průměrný počet žáků ve třídách obecních škol je přibližně 21, naproti tomu v krajských školách jen necelých 9. Rozdíl je dán tím, že krajské školy jsou zřizovány pro žáky se SVP, dle § 16/9 ŠZ. Průměrný počet žáků v třídách obecních ZŠ se v posledních 5 letech mírně snižuje (za 5 školních let o 1,3 žáka), v krajských stagnuje, mírně v posledních 3 letech klesá i průměrný počet žáků v třídách církevních a soukromých škol.

Tabulka 16: Ostatní pedagogičtí pracovníci ZŠ zřizovaných obcemi (ORP Ostrava)

ORP	Fyzické osoby celkem	Přepočtení na plně zaměstnané celkem
2020/2021		
Asistenti pedagoga	314	230,97
Psychologové	29	17,62
Speciální pedagogové	58	37,53
2019/2020		
Asistenti pedagoga	290	219,33
Psychologové	25	15,62
Speciální pedagogové	40	29,96
2018/2019		
Asistenti pedagoga	344	275,98
Psychologové	17	9,62
Speciální pedagogové	33	22,72

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 15: Průměrný počet žáků ZŠ ve třídě v Ostravě

Zřizovatel	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Obec	21,8	21,8	21,5	21,2	20,8
Kraj	8,5	8,4	8,4	8,7	8,6
Církev	15,5	16,4	16,5	16	15,7
Soukr. ZŠ	9,7	9,5	10,2	10,4	10,4
Průměr	13,9	14	14,2	14,1	13,9

Zdroj: Výkazy MŠMT

Základní školy v Ostravě mají v současné době dostatečné kapacity. Počet žáků stagnuje, v celkovém počtu škol v ORP má však mírný příbytek či úbytek žáků malý vliv.

Vzhledem k demografickému vývoji a zejména s nárůstem obyvatel ve venkovských satelitech musí některé menší městské obvody Ostravy řešit nárůst dětí v ZŠ.

Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V základních školách v Ostravě ve školním roce 2020/2021 působilo cca 2 100 pedagogů (1 780 pracovních pozic na plný úvazek). Jedná se o nárůst přibližně 60 pedagogů oproti školnímu roku 2019/2020 a o téměř 150 oproti školnímu roku 2018/2019. Na prvním stupni pracuje okolo 1 000 pedagogů, což představuje dvouletý nárůst téměř 40 pedagogů. Na druhém stupni je nárůst ještě markantnější, dvouletý nárůst představuje přes 100 pedagogů – aktuálně jich na druhých stupních škol vyučuje přes 1 100.

V základních školách působí také přes 300 asistentů pedagoga, téměř 30 psychologů a téměř 60 speciálních pedagogů. Postupně dochází k nárůstu daných odborníků – viz tabulka.

Zhodnocení technického stavu a vybavenosti MŠ a ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ a ZŠ včetně jejich součástí

V Ostravě se v roce 2021 nachází celkem 157 školních jídelen/výdejen, ve kterých je stravováno cca 23,7 tisíce dětí ročně (MŠ 8 079 dětí, ZŠ 15 606 žáků). Cílová kapacita školních kuchyní (43 363 stravníků) je využívána přibližně z 55 %.

V ostravských školních jídelnách je zaměstnáno přibližně 840 osob (680 plných úvazků). Struktura odpovídá počtu škol jednotlivých zřizovatelů. Přepočítaných zaměstnaných osob na plně zaměstnané ukazuje, že mnoho z pracovníků školních jídelen není zaměstnáno na plný úvazek.

Tabulka 17: Pracovníci školních jídelen v Ostravě

Školní jídelny zřizované	Pracovníci celkem			
	fyzické osoby		přepočtené osoby	
	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
krajem	159	157	132,7	128,5
obcemi	617	610	509,6	503,7
církví	6	6	3,3	3,3
soukromé	55	52	32,3	35,10
Pracovníci celkem	837	825	677,9	670,6

Zdroj: Výkazy MŠMT, Evid. počet pracovníků zařízení školního stravování

V Ostravě bylo ve školním roce 2020/2021 provozováno 336 oddělení školních družin a 47 školních klubů, které navštěvovalo téměř 8 200 účastníků. Školní družiny jsou určeny a navštěvovány převážně žáky prvního stupně ZŠ, zatímco školní kluby jsou určeny a navštěvovány převážně žáky druhého stupně. Nejvíce školních družin a školních klubů je provozováno obecními základními školami.

Ve školních družinách a klubech pracovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 373 interních vychovatelů (95 % žen), 11 externích vychovatelů a 72 ostatních pedagogických pracovníků (85 % ženy).

Tabulka 18: Pedagogičtí pracovníci ŠD a ŠK v Ostravě – školní rok 2020/2021

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
krajem	38	35	-	35	33	-
obcemi	284	273	2	10	7	7
církví	10	9	-	14	14	-
soukromé	41	36	9	13	7	5
Celkem	373	353	11	72	61	12

Zdroj: Výkazy MŠMT, šk. rok 2020/2021

Tabulka 19: Školní družiny a školní kluby v Ostravě – rok 2020

Zřizovatel	Druh/typ	Počet oddělení	Počet zájm. oddělení	Zapsaní účastníci	Z prvního stupně	Z druhého stupně
církev	ŠD	6	-	84	75	9
církev celkem		6	-	84	75	9
kraj	ŠD	33	-	330	271	47
	ŠK	-	3	26	21	5
kraj celkem		33	3	356	292	52
obec	ŠD	267	-	6 954	6 885	18
	ŠK	-	37	314	127	187
obec celkem		267	37	7 268	7 012	205
soukromý	ŠD	30	-	453	399	54
	ŠK	-	7	38	1	37
soukromník		30	7	491	400	91
Celkem		336	47	8 199	7 779	357

Zdroj: Výkazy MŠMT

Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

V posledních třech letech roste počet žáků ukončujících základní vzdělání, a to v běžných i speciálních třídách. Roste také počet žáků ukončujících PŠD v 7. třídě, naopak klesá počet žáků ukončujících PŠD po 8. ročníku ZŠ. Počet žáků, kteří odchází ze ZŠ na SŠ (gymnázium) v 5. nebo 7. třídě se pohybuje ve sledovaných letech každoročně okolo 400. V posledních dvou letech poklesl počet žáků s dodatečným odkladem PŠD.

Tabulka 20: Počet absolventů ZŠ v ORP – všichni zřizovatelé

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
Celkem		2 148	126	2 324	147	2 468	158
v tom	v 7. ročníku	36	5	51	3	54	5
	v 8. ročníku	154	13	132	14	123	18
	v 9. ročníku	1 950	80	2 131	103	2 287	108
	v 10. ročníku	0	28	0	27	0	1
	nezařazení	8	0	7	0	4	0
Žáci, kteří přešli do SŠ celkem		394	0	434	2	409	1
v tom	z 5. ročníku	323	0	355	2	340	1
	ze 7. ročníku	71	0	79	0	60	0
Žáci 1. r. s dodat. odkladem PŠD		62	3	48	2	49	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, údaje o absolventech jsou vždy za předcházející období

Tabulka 21: Počet absolventů ZŠ v ORP – obecní školy

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
Celkem		2 098	1	2 253	10	2 399	29
v tom	v 7. ročníku	32	0	39	0	42	0
	v 8. ročníku	147	1	120	0	109	0
	v 9. ročníku	1 911	0	2 085	10	2 246	29
	v 10. ročníku	0	0	0	0	0	0
	nezařazení	8	0	7	0	2	0
Žáci, kteří přešli do SŠ celkem		384	0	422	0	384	0
v tom	z 5. ročníku	318	0	345	0	325	0
	ze 7. ročníku	67	0	77	0	58	54
Žáci 1. r. s dodat. odkladem PŠD		52	0	42	0	44	37

Zdroj: Výkazy MŠMT, údaje o absolventech jsou vždy za předcházející období

Situace v základních školách a potřeby ZŠ:

Čtenářská gramotnost

Všechny základní školy deklarují podporu rozvoje čtenářské gramotnosti, nejčastěji se jedná o čtenářské dílny a kluby, školní knihovnu a čtenářské koutky, tvůrčí psaní, čtenářské deníky, projekty, soutěže, návštěvy knihoven, školní časopisy či dramatické kroužky. Nabídnout podporu nadaným nebo žákům s mimořádným zájmem o literaturu dokážou na 79 % ZŠ (individuální spolupráce, vystavování prací, přihlašování do soutěží, nebo speciálních kroužků, které se věnují například tvorbě školního časopisu, výjimečně i publikaci vlastní knihy). 92 % škol má k dispozici vlastní knihovnu, která je přístupná podle potřeb a možností žáků. 52 % škol by uvítala metodickou podporu školního knihovníka. Dostatečným technickým a materiálním zabezpečením disponuje 78 % škol (jednoznačné ANO 18 %, SPÍŠE ANO 60 %). Čtečky knih používá s žáky 10 % škol. Aktuální beletrii a literaturu vůbec nenakupuje 4,5 % škol, 19 % ji nakupuje nepravidelně, 73 % dle možností rozpočtu a pouze zbylá 3 % (dvě školy) v pevně daných intervalech. Spolupráce s rodiči byla navázána v 55 % škol, rodiče např. dětem předčítají v hodinách ČJ, spolupracují na dnech otevřených dveří, podporují tvůrčí talenty, chodí s dětmi do knihoven, učitelé jim doporučují literaturu, účastní se akcí jako je „Noc s Andersenem“. V 74 % ZŠ jsou realizovány mimovýkovkové akce na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace. Školy by uvítaly nejčastěji ICT programy (66 %), literaturu (58 %), nebo pomůcky (52 %). Základní školy ve 42 % využívají k výuce cizích jazyků rodilé mluvčí. Nejčastějším důvodem jejich nevyužití je nedostatek financí (25 %) nebo kvalifikovaných rodilých mluvčích. V základních školách dobře fungují literární projekty a soutěže, spolupráce s rodiči (tam kde probíhá), kroužky a školní časopisy, vlastní knihovny či společné návštěvy veřejných knihoven. Zlepšit by se, podle vlastních slov, školy mohly v rozšíření knižních titulů, které je podmíněno pravidelnými dotacemi na nákup knih, v nákupu ICT programů, a techniky, jako jsou například čtečky a v práci s nadanými dětmi.

Matematická gramotnost

Více než dvě třetiny ZŠ nespolupracuje nebo neví o spolupráci s jinými školami a institucemi. Samy se však na rozvoji nadaných žáků v oblasti matematické gramotnosti podílejí v 75 % případech. Ještě více škol (79 %) podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku. Nejvíce v představě škol o podpoře matematiky odpovídají programy Abaku, programy Světa techniky Ostrava, Talentmanagement SMO, logická olympiáda, školní kluby, robotika, Matematický klokan a programy VŠB-TUO. Pokud jde o podporu nadaných žáků a žáků s mimořádným zájmem o matematiku, nejčastější formou jsou individuální hodiny navíc, konzultace s matematikáři, úlohy pro rozvoj logického myšlení, kroužky, kluby, šachy, zapojení do soutěží či olympiád. Pokud jde o kroužky nebo mimoškolní činnosti, nejčastější jsou aktivity typu klubů zábavné logiky a logických her, kroužek matematiky, klub objevitelů, klub deskových her, informatiky a robotiky, stavebnice, šachy, sudoku, kroužky Hejného matematiky. Většina škol (81 %) disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti (SPÍŠE ANO 66 %, ANO 15 %). Literaturu a multimédia pravidelně nakupuje 55 % škol (7,5 % ANO, 48 % SPÍŠE ANO), nejčastější formou rozvoje pedagogů jsou školení (88 %), konference (40 %), další studium (39 %), meziškolní spolupráce (22 %) či mentoring (13 %). Alternativní metody výuky pro zlepšení matematické gramotnosti využívá 55 % škol. Jedná se zejména o Hejného metodu (54 %), systém ABAKU (37 %) a Montessori prvky ve výuce (27 %). Pomoc by školy přivítaly zejména v oblastech vzdělávání pedagogů (DVPP, semináře, výjezdové workshopy), nákupu pomůcek a technického vybavení (pracovní sešity, Montessori pomůcky, moderní pomůcky, materiál do 3D tiskáren, deskové hry), spolupráce se SŠ a VŠ, navýšení hodin matematiky a sdílení příkladů dobré praxe.

Polytechnické vzdělávání (ZŠ)

Dle informací ZŠ nemá 51 % škol potřebné kvalitní vybavení pro realizaci polytechnického vzdělávání (dílů). Pokud ano, pocházejí finance především z dotací (27 %) a až sekundárně od zřizovatele (24 %). Spolupráce se SŠ a VŠ, případně dalšími výzkumnými pracovišti probíhá pouze na 46 % škol, s jinými ZŠ nebo MŠ spolupracuje 28 % škol. Situace je podobná i pokud jde o spolupráci s rodiči, kde jsou nejčastěji zmiňovány výstavy prací, projektové dny či kroužky. Školy se alespoň snaží rozvíjet polytechnické vzdělávání propojováním znalostí s každodenním životem a budoucím povoláním (91 %). Externího, případně sdíleného odborníka pro výuku dílů by přivítalo 46 % škol, ačkoli překážkou může být nedostatek finančních prostředků pro jeho zajištění na 67 % škol. Programy pro zážitkové učení jako jsou Malá technická univerzita nebo Zlepší si techniku využívá 61 % škol, soutěží v oblasti polytechniky se účastní 45 % z nich. 66 % základních škol podporuje individuální práci s žáky, kteří mají mimořádný zájem o polytechniku. 72 % škol využívá v této oblasti ICT. Další školení pedagogů by přivítala naprostá většina (90 %) škol.

Digitální a mediální gramotnost

Po roce pandemie má 91 % základních škol dostatek vybavení pro realizaci online výuky. Většina škol (91 %) se také sjednotila na jednom nástroji-software, který používají pro online výuku. Ve většině škol (84 %) je digitální/mediální gramotnost zakotvena ve ŠVP, případně je zařazena do některého z vyučovacích předmětů. Když se ale zeptáme, je-li osvěta žáků v oblasti kybernetické bezpečnosti dostatečná, převažují sice kladné odpovědi, nicméně bezvýhradný souhlas ANO zaznívá ve 40 % odpovědí, zatímco zbytek tvoří podmíněné SPÍŠE ANO (57 %). 78 % základních škol v oblasti digitální a mediální gramotnosti s nikým nespolečně pracuje! Pokud jde o podporu, kterou by školy přivítaly, nejčastěji zaznívá školení a vzdělávání pedagogů, ještě lepší vybavení, finanční zdroje, zlepšení konektivity či přednášky specialistů přímo ve škole.

Kariérové poradenství

Kariérový poradce (36 %) a výchovný poradce (60 %) jsou osoby, které se ve školách nejčastěji věnují kariérovému poradenství. Naprostá většina škol deklaruje, že je jejich výuka zaměřena na směřování žáků k cílené volbě povolání (91 %). Osoby pověřené kariérovým poradenstvím mají dostatek materiální i personální podpory pro tuto činnost (93 %). Stejně tak existuje čas a prostor pro práci se zákonným zástupcem při výběru volby povolání žáka (97 %). Pokud jde o návrhy, jaké další formy spolupráce by bylo vhodné realizovat, zaznívaly nápady jako: individuální setkání a konzultace, častější informativní schůzky pro rodiče, besedy s odborníky, workshopy. Základní školy poskytují žákům kariérové poradenství nejčastěji od 8. třídy (34 %), ale hned na druhém místě jsou 5. třídy (30 %). Co se týče problémů, se kterými se školy nejčastěji potýkají, je to časový rámec (pedagogové se poradenství věnují navíc ke svému plnému úvazku, spousta času spolkně administrativou atp.), nezáměr rodičů, současná epidemiologická situace, nebo nesmyslné představy žáků o dalším vzdělávání a jejich nereálné sebehodnocení. V oblasti KP školy spolupracují s Úřadem práce ČR, Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z.s., VŠB-TUO, širokou škálou středních škol i se zaměstnavateli v regionu. Školy by uvítaly finanční podporu pozice KP a školního psychologa, větší nabídku exkurzí k zaměstnavatelům a finanční prostředky na zajištění speciálních materiálů, programů, pomůcek, besed s odborníky, ale i pokračování programu na podporu KP v ZŠ a širší nabídku oborů pro žáky se SVP.

Rovné příležitosti a další aktivity škol (MŠ i ZŠ)

Mezi nejčastější aktivity, které školy dětem nabízejí patří zájmové kroužky, doučování, lyžařský výcvik, školní kluby, škola v přírodě, případně ozdravné pobyty. Mateřské školy se ve větší míře věnují plaveckému výcviku. Zpoplatnění kroužků je podobné na obou typech škol (MŠ - 27 %, ZŠ - 22 %), rozdíl je však v úlevách pro děti ze znevýhodněného prostředí. V mateřských školách mají úlevu ve 29 % případů, na základních školách v 72 % případů.

Bezbariérová, alespoň částečně, je pouze polovina MŠ. U základních škol se jedná o 58 % budov. Školy poskytují podporu i žákům bez přiznaných zákonných podpůrných opatření, pokud je tato potřeba identifikována např. ředitelem nebo pedagogickým pracovníkem školy. U ZŠ je tomu tak v 84 % případů, u MŠ v 77 %.

Sledované mateřské školy jsou na tom mnohem hůř z hlediska kapacit školy. V posledních třech letech jich muselo 59 % odmítnout žáky z důvodu plné kapacity, zatímco na základních školách se jednalo pouze o 21 % škol. Nadaným a talentovaným dětem věnuje zvýšenou péči 80 % mateřských a 82 % základních škol. Koordinátor nadání se častěji vyskytuje na základních školách (34 %) než v MŠ (17 %).

Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga je lépe hodnocena v mateřských školách, kde se oznámkovali jedničkou v 80 % případů (ZŠ 52 %), a to přestože pravidelné setkávání pedagogů a asistentů je zajištěno podobným způsobem v 90 % škol.

Aktivity na podporu integrace dětí ze sociálně slabého prostředí jsou častěji realizovány na ZŠ (60 %) než na MŠ (52 %). Pokud jde o hladký přechod z MŠ na ZŠ, nepatrně více jsou zainteresovány mateřské školy (96 %) než ZŠ (90 %). V oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání školy nejčastěji uvádějí potřebu finančních prostředků na zajištění odborných pozic, plně vybavené ŠPP, asistenty pedagoga, školní psychology a vzdělávání v této oblasti.

Školy by uvítaly také zlepšení v oblasti spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci) a jejich ochotu ke spolupráci a zvýšení docházky dětí a žáků z málo podnětného prostředí. Školy si také přejí pokračování dotačních programů na podporu nadaných a talentovaných dětí a žáků.

Tabulka 22: Neinvestiční potřeby základních škol

Talent, nadání, rozvoj potenciálu žáků	Pedagogové, ŠPP, zaměstnanci školy
Rozvoj, podpora nadání/talentu – 4x Nalézání a využívání potenciálu žáků Prostor pro výchovně vzdělávací činnost Cílená individuální podpora žáků Rozvoj potenciálu Propojení vzdělávání se skutečným životem	Zvyšování kvalifikace, dovedností pedagogů Školská legislativa, právní pomoc, vzdělávání učitelů v oblasti školské legislativy Psycholog školy Nalézání a využívání potenciálu pedagogů Podmínky pro zaměstnance školy Posílení školního poradenského pracoviště
Cizí jazyky, kompetence	Čtenářská a matematická gramotnost
Digitální gramotnost, kompetence – 4x Výuka cizích jazyků – 2x, CLIL Komunikační kompetence Finance na rodilé mluvčí Rozvoj logiky, kreativity a řešení problémů Mediální gramotnost Nové metody výuky	Vést žáky k využívání ICT, podporovat zavádění ICT a jeho využívání ve všech předmětech – 4x Rozvoj matematické gramotnosti Rozvoj IT gramotnosti žáků i učitelů Čtenářská gramotnost – 2x Čtenářství Rozvoj knihovny
Ostatní	
Zastavení poklesu počtu žáků; Porovnání vědomostí a dovedností žáků s žáky jiné ZŠ stejného zaměření; Poskytovat kvalitní vzdělání zábavnou formou ke spokojenosti žáků a jejich rodičů; Montessori pedagogika – 2x; Snížení administrativní zátěže škol, stabilizace školství; Environmentální vzdělávání; Sport.	

Tabulka 23: Investiční a majetkové potřeby základních škol

Kapacity škol	Odborné učebny
Přístavba budovy – 2x Prostorové rozšíření budovy	Nové odborné učebny – 3x Rekonstrukce odborných učeben Dovybavení odborných učeben
Vybavení škol	ICT, konektivita, software
Dovybavení pro polytechnickou výuku a rozvoj polytechniky – 6x Robotika Materiálně technické vybavení, obnova morálně zastaralých zařízení Školní hřiště s atletickým oválem	ICT, konektivita – 9x Programy pro online výuku
Estetizace, modernizace, zateplení	
Modernizace prostředí školy; Rekonstrukce školy, zateplení	

Financování

Předškolní, základní, střední a vyšší odborné vzdělávání je financováno ze státního rozpočtu a z rozpočtů územních samosprávných celků, církví a jiných právnických osob, tzn. zřizovatelů příslušných škol. V regionálním školství jsou rozlišovány investiční (kapitálové) výdaje a neinvestiční výdaje (provozní výdaje a přímé náklady na vzdělávání).

Mezi přímé náklady na vzdělávání patří platy a jejich náhrady, mzdy a jejich náhrady, odvody na zdravotní a sociální pojištění, ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na učební pomůcky, školní potřeby, učebnice a další výdaje související se vzděláváním, jako např. výdaje na vzdělávání pedagogů a na činnosti, které souvisí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání. Přímé náklady na vzdělávání jsou hrazeny ze státního rozpočtu ČR, konkrétně z kapitoly MŠMT.

Naproti tomu investice a ostatní neinvestiční výdaje, tzn. provozní výdaje, hradí z vlastních prostředků zřizovatel školy (obec, svazek obcí, kraj, MŠMT, církev, soukromoprávní osoba). V případě veřejných zřizovatelů jsou tyto výdaje primárně určeny z příjmů těchto zřizovatelů plynoucích z rozpočtového určení daní, kde jedním z koeficientů, podle kterých se část sdílených daní rozděluje mezi jednotlivé obce, je počet dětí mateřských škol a počet žáků základních škol vzdělávajících se ve škole zřizované danou obcí. V případě státních, církevních a soukromých škol je na provozní výdaje částečně přispíváno z dotace ze státního rozpočtu (z rozpočtu ministerstva školství), částečně jsou hrazeny z jiných zdrojů (úplata za poskytované vzdělávání, dary apod.).



Z údajů Ministerstva financí České republiky vyplývá, že objem finančních prostředků proudících do školství do roku 2019 rostl, v letech 2020 a 2021 se vrátil cca na úroveň roku 2018. V období let 2016–2019 vzrostl objem finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízeným obcemi v území ORP Ostrava z 1,58 mld. Kč v roce 2016 na více než 2,3 mld. Kč v roce 2019. Jedná se tak o nárůst o cca jednu čtvrtinu.

Více než polovina přímých nákladů poskytovaných ze státního rozpočtu na vzdělávání byla v roce 2020 určena základním školám. Z hlediska nákladovosti na jednotku výkonu u škol a školských zařízení byly nejvyšší náklady na předškolní vzdělávání. Nejvíce prostředků na ostatní neinvestiční náklady (ONIV) na jednotku výkonu bylo vynaložených v základních školách. Jednotkou výkonu je dítě/žák/student/strávník.

Financování regionálního školství od roku 2020

Od roku 2020 byl zaveden nový systém financování přímých nákladů na vzdělávání (normativně nákladový).

Reforma financování regionálního školství byla cílená na oblast financování škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí. Principy financování soukromých a církevních škol zůstaly stejné. Do konce roku 2019 probíhal systém ve dvou fázích – v první fázi MŠMT provedlo rozpis prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ve všech druzích škol a ŠZ pomocí republikových normativů na kraje. V druhé fázi krajské úřady stanovily krajské normativy na jednotku výkonu (žáka, studenta) a tyto finanční prostředky převedly školám a ŠZ. Nevýhodou tohoto systému bylo, že nezohledňoval věkové složení pedagogů škol, což znamenalo, že školy s vyšším podílem služebně starších pedagogů nemusely mít dostatek prostředků na motivační složky platu. Školy se také, s ohledem na více finančních prostředků, snažily získat co nejvíce žáků a co nejvíce naplnit jednotlivé třídy, což mohlo vést ke snížení kvality vzdělávání pro jednotlivce.

Tabulka 24: Ukazatele nákladovosti na přímé náklady ve vzdělávání v ORP Ostrava – rok 2020

Druh školy, školského zařízení	Přímé náklady na vzdělávání celkem (v Kč)	z toho náklady na jednotku výkonu (v Kč, normativy soukromých škol pro r. 2020)	
		celk. náklady	ONIV
MŠ (celodenní provoz)	470 146 603	1 957 156 343	5 399
ZŠ (plně organizované)	1 160 214 817	60 218	11 571
Školní jídelny	157 989 892	-	-
Školní družiny	111 977 599	15 890	47
Základní umělecké školy	21 424 032	-	-
SVČ, DDM	33 481 392	1 671	6
Školní kluby	1 922 008	14 916	29
Celkem použité finanční prostředky		1 957 156 343	

Zdroj: SMO, magistrát, odbor školství a sportu, rok 2020, MŠMT – normativy soukromých škol pro rok 2020

Dle nového systému v první fázi provádí MŠMT rozpis většiny prostředků na přímé výdaje na vzdělávání již pro každou jednotlivou školu a pedagogy školních družin na kraje. Ve druhé fázi krajský úřad příslušného kraje doplní tento centrální rozpis MŠMT o rozpis finančních prostředků na školské služby prostřednictvím krajských normativů (bez pedagogické práce ve školních družinách).

Normativně nákladový systém poskytuje financování skutečného objemu výuky a reálné výše tarifních platů pedagogů (pro jednotlivé úrovně vzdělávání je právním předpisem stanoven maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu).

Objem poskytnutých prostředků respektuje reálné zařazení pedagogů školy do platových tříd a stupňů. MŠMT dále rozepisuje každé jednotlivé MŠ a ZŠ (a školní družině) normativně stanovené prostředky na ostatní nárokové složky a nenárokové složky platu, a to podle počtu pedagogů.

Významnou složkou rozpisu prostředků z MŠMT je tzv. ONIV – ostatní neinvestiční výdaje (zejména na učebnice, učební pomůcky, DVPP aj. Tento je stanoven pro každou jednotlivou MŠ, ZŠ, SŠ dle počtu dětí/žáků školy. Normativní způsob financování byl zachován pro ZUŠ a VOŠ, rozdíl od roku 2020 spočívá v centrálním stanovování výše normativu MŠMT (již ne jednotlivými krajskými úřady).

Nově je definována rezerva, která bude rozepisována na krajské úřady již z úrovně ministerstva nad rámec normativního rozpisu rozpočtu. Krajské úřady budou přidělenou rezervu využívat přednostně k řešení finančních dopadů podpůrných opatření podle § 16 školského zákona nově přiznaných dětem, žákům a studentům v průběhu daného kalendářního roku a finančních dopadů případného nárůstu výkonů v novém školním roce, ale i k zohlednění objektivních (normativně nepostižitelných) specifíků jednotlivých škol/školských zařízení, a to zejména v oblasti personálního zabezpečení specifických podmínek jejich provozu.

Financování podpůrných opatření poskytovaných dětem a žákům se SVP

Finanční prostředky na realizaci podpůrných opatření (personální – asistent pedagoga, pedagogická intervence aj., věcné – speciální učebnice, učební pomůcky aj.) jsou poskytovány školám a školským zařízením všech zřizovatelů ze státního rozpočtu. Právním předpisem je u každého podpůrného opatření stanovena tzv. normovaná finanční náročnost, tedy paušální vyjádření ceny daného opatření. Podmínkou přidělení je doporučení ŠPZ a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte/žáka.

Financování soukromých a církevních škol

Financování soukromých škol a školských zařízení upravuje zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Ze státního rozpočtu jsou financovány přímé náklady na vzdělávání, provozní výdaje a rozvojové programy. Církevní školy a školská zařízení jsou financovány přímo MŠMT podle stejných normativů jako školy soukromé. Poskytnutá dotace nezahrnuje finance na údržbu majetku, který není ve vlastnictví státu.

Školská zařízení

V zařízeních školního stravování, školských poradenských zařízeních, internátech a domovech mládeže apod. je stále uplatňován normativní způsob financování. MŠMT prostřednictvím tzv. republikových normativů. MŠMT vyčleňuje objem finančních prostředků na jednotlivé krajské úřady. Každý krajský úřad si následně stanoví a zveřejní vlastní soustavu krajských normativů neinvestičních výdajů připadajících na jednotku výkonů (tj. stravovaného, ubytovaného atd.) v jednotlivých druzích a typech školských zařízeních ve své územní působnosti (tzv. krajské normativy). Řídí se vyhláškou MŠMT o krajských normativech.

Tabulka 25: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a ŠZ zřízeným obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok	2016	2017	2018	2019	2020
Mzdové prostředky celkem	1 139	1 254	1 455	1 677	1 957
	884	468	363	086	156
z toho	1 133	1 247	1 447	1 667	1 913
	925	085	940	857	256
ostatní osobní náklady	5 959	7 383	7 423	9 229	16 518
Související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	439 100	488 537	557 879	638 579	-*
Neinvestiční výdaje celkem	1 578	1 743	2 013	2 315	-*
	984	005	234	665	-*

Zdroj: SMO, magistrát, odbor školství a sportu

*Údaje nejsou dostupné

Územní samosprávný celek dle zákona o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů č. 250/2000 zřizuje příspěvkové organizace pro takové činnosti ve své působnosti, které jsou zpravidla neziskové a jejichž rozsah, struktura a složitost vyžadují samostatnou právní subjektivitu.

Příspěvková organizace sestavuje rozpočet a střednědobý výhled rozpočtu, které schvaluje její zřizovatel. Rozpočet příspěvkové organizace je plán výnosů a nákladů na rozpočtový rok, jímž se řídí financování činnosti příspěvkové organizace.

Příspěvková organizace hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob, včetně peněžních prostředků poskytnutých z Národního fondu a ze zahraničí.

Rozpočet zřizovatele zprostředkovává vztah příspěvkové organizace ke státnímu rozpočtu, k rozpočtu Regionální rady regionu soudržnosti a k Národnímu fondu; jde-li o příspěvkovou organizaci zřízenou obcí, též k rozpočtu kraje. Město Ostrava přerozděluje prostřednictvím svého rozpočtu finanční prostředky zaslané KÚ MSK na přímé náklady na vzdělávání městským obvodům, které je dále převádí jimi zřizovaným školám.

Financování MŠ a ZŠ zřizovaných městem a obvodem

V tabulce č.26 jsou zahrnuty ve sloupci „MOB“ výdaje městských obvodů zahrnující městem poskytnutý příspěvek na děti MŠ a žáky ZŠ v rámci rozpočtového určení daní. Sloupec SMO představuje zejména výdaje na programy podpory a dotace poskytované nad rámec těchto programů.

Tabulka 26: Výdaje (INV+NIV) SMO do vzdělávání

Rok	SMO*	MOB	Celkem
2017	117 326 033,72	491 921 499,01	609 247 532,73
2018	113 075 987,85	535 897 023,89	648 973 011,74
2019	174 562 396,31	617 945 027,83	792 507 424,14
2020	112 451 627,37	629 219 857,45	741 671 484,82

V roce 2012 došlo v rámci určení výše příspěvku zřizovatele na provoz škol k zavedení nového kritéria „počet dětí MŠ a žáků ZŠ navštěvujících školu zřizovanou obcí“ do propočtu podílu obcí na procentní části celostátního hrubého výnosu sdílených daní (RUD). Od roku 2013 se „prostředky plynoucí za dětmi a žáky“ na provoz škol odvozují od celkového objemu sdílených daní pro všechny obce v České republice, resp. od výše koeficientu kritéria počtu dětí a žáků navštěvujících školu zřizovanou obcí. Během let 2013 byla výše tohoto koeficientu 7 %, přičemž byla obcemi kritizována jako nedostačující.

Od 1. ledna 2018 byla výše tohoto koeficientu zvýšena na 9 %.

Tabulka 27: Finanční prostředky poskytnuté obcím v rámci rozpočtového určení daní na 1 žáka

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021*
Částka (Kč)	8 246	8 806	9 506	13 706	14 462	13 626	13 400

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí

* přesná částka bude známá až v roce 2021 na základě skutečného inkasa daní v roce 2021

Neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání

Význam a potenciál CŽV nejen na univerzitách dlouhodobě roste, neboť vzdělávání není považováno pouze za přípravu na život, ale je přímo neoddelitelnou součástí uvědomělého života každého jednotlivce.

Programy celoživotního vzdělávání jsou uskutečňovány jednak fakultami vysokých škol i v rámci univerzit třetího věku, ale také v rámci center CŽV apod. Nabídka celoživotního vzdělávání je reakcí na požadavky současné společnosti, která vyznává nové přístupy k učení a vzdělávání v různých oblastech. Celoživotní vzdělávání může být také smyslem života a napomáhat v osobním i profesním životě.

Rovněž podpora zájmového a neformálního vzdělávání přispívá k výběru povolání, podílí se na tvorbě celoživotního žebříčku hodnot jedince, unikátním způsobem rozvíjí sociální vazby mezi účastníky. Neformální vzdělávání úzce souvisí s konceptem celoživotního učení, kultivuje osobnost člověka a rozvíjí jeho klíčové kompetence.

Účast na CŽV se netýká pouze dětí, mládeže a lidí v produktivním věku a různých pracovních oborů apod., nýbrž i oblasti vzdělávání seniorů (např. podpora Akademie umění a kultury vzdělávání III. věku, která je realizována v rámci ZUŠ), jehož podpora se těší stále většímu zájmu ze strany seniorské veřejnosti.



Střediska volného času a Dům dětí a mládeže v Ostravě

V Ostravě se nachází celkem 5 středisek volného času (SVČ), z toho 4 jsou zřízeny městem a 1 církví (Salesiánské středisko volného času Don Bosco v Ostravě). V širším území ORP Ostrava funguje ještě SVČ Vratimov, které je zřízeno městem Vratimov.

Střediska volného času zřizovaná městem nabízela v posledních třech letech 400 až 460 kroužků – zájmových útvarů, které navštěvovalo ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 přibližně 3 300 účastníků. Ve školním roce 2020/2021 se počet účastníků snížil na cca 2 700, což je pochopitelné s ohledem na pandemii koronaviru.

Převážnou většinu účastníků těchto aktivit tvoří žáci a studenti, děti a ostatní tvoří přibližně jednu čtvrtinu. V posledním sledovaném školním roce se naopak s ohledem na zákaz osobní účasti dětí, žáků, studentů a ostatních zvýšila aktivita středisek na jejich internetových stránkách a sociálních sítích.

Tabulka 28: Počty zájmových kroužků a účastníků v SVČ zřízených městem Ostravou

Ostrava	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		žáci, studenti	děti	ostatní	celkem
2018/2019	418	3 322	657	571	4 550
2019/2020	460	3 262	785	628	4 675
2020/2021	449	2 674	669	512	3 855

Zdroj: Výkazy MŠMT

V posledních třech letech je prakticky neměnný stav interních pedagogických pracovníků SVČ zřízených městem Ostravou, výrazněji se liší počet externích pedagogů volného času. Poměr interních a externích pracovníků SVČ je přibližně 1:3.

Tabulka 29: Pracovníci SVČ zřízených městem Ostravou

Ostrava	Počet účastníků			
	celkem	interní		externí
		fyzický stav	přepočt. stav	fyzický stav
2018/2019	223	37	35,6	186
2019/2020	215	36	35,5	179
2020/2021	267	36	35,5	231

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 30: Střediska volného času v Ostravě a jejich detašovaná pracoviště

Název střediska	Pracoviště	Adresa
Dům dětí a mládeže, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Středisko Majerová	M. Majerové 23/1722, Ostrava-Poruba
	Středisko Polská	Polská 1624/4, Ostrava-Poruba
	Středisko Plesná	Karla Sobody 237, Ostrava-Plesná
Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Středisko Korunní	Korunní 49, Ostrava - Mariánské Hory
	Středisko Turistiky	B. Martinů 17, Ostrava-Poruba
	Středisko Přírodovědců	Čkalovova 10, Ostrava-Poruba
Středisko volného času, Ostrava - Moravská Ostrava, příspěvková organizace	Středisko volného času	Ostrčilova 2925/19, Ostrava - Moravská Ostrava
	Táborová základna Klokočůvek	
Středisko volného času, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace	Středisko Zábřeh	Gurtjevova 8, Ostrava-Zábřeh
	Středisko Dubina	Jaromíra Matuška 82/26a, Ostrava-Dubina
	Středisko V Zálomu	V Zálomu 2948/1, Ostrava-Zábřeh
Salesiánské středisko volného času Don Bosco		Vítkovická 28, Ostrava - Moravská Ostrava

Zdroj: www.msk.cz, webové stránky jednotlivých SVC, stav ke dni 05.03.2021

Základní umělecké vzdělávání

Lidová konzervatoř a Múziká škola, příspěvková organizace

V Ostravě se nachází celkem 11 základních uměleckých škol, z toho 9 je zřízeno krajem, jedna městským obvodem Ostrava-Svinov a jedna ZUŠ je soukromá (ZUŠ AVE ART Ostrava). Ve školním roce 2020/2021 v nich působilo celkem 334 interních a 14 externích pedagogů (239 přepočtených interních a 3 přepočtení externí pedagogové). V jediné ostravské obecní ZUŠ v Ostravě-Svinově působí 17 pedagogů (12 přepočtených na plné úvazky). Všechny tyto školy jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

Uvedené ZUŠ nabízí základní umělecké vzdělání v různých oborech - hudebních, tanečních, dramatických, literárních a výtvarných. Organizace AVE ART Ostrava jako jediná kombinuje základní umělecké, střední umělecké a vyšší odborné vzdělání a nabízí např. studium průmyslového designu.

Alespoň jedna ZUŠ se nachází v Hrabůvce, Mariánských Horách, Moravské Ostravě, Petřkovicích, Polance nad Odrou, Porubě, Slezské Ostravě, Svinově, Vítkovicích a Zábřehu.



Mimo dále uvedené subjekty působí v Ostravě Lidová konzervatoř a Múziká škola, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Ostrava.

Nabízí seriózní umělecké vzdělávání zájemcům z oblasti zájmového studia, ale i zájemcům s profesionálními ambicemi. Svým zaměřením doplňuje nabídku základních uměleckých, vyšších odborných a vysokých škol s uměleckým zaměřením. Je složena ze dvou subjektů - Lidové konzervatoře a Múziké školy a nabízí studium v šesti základních uměleckých oborech: hudebním, výtvarném, literárně-dramatickém, tanečním a v oboru výtvarné fotografie a videa. Vyučované obory jsou určeny pro všechny věkové kategorie (děti, mládež, dospělé i seniory). Rozdíl mezi Lidovou konzervatoří a Múzikou školou je pouze v tom, že Múziká škola se zabývá převážně handicapovanými posluchači.

Organizace není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení, ve své gesci ji má odbor kultury Magistrátu města Ostravy.

Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Ostrava-Kunčičky

Pedagogicko psychologická poradna

V Ostravě-Kunčičkách se nachází organizace Diagnostický ústav pro mládež, dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Ostrava – Kunčičky, Škrobálkova 206/16, Ostrava – Kunčičky, jejímž zřizovatelem je MŠMT. Jedná se o školské zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči o děti a mládež s působností přesahující hranice regionu. Přijímá k diagnostickým pobytům děti s poruchami chování ve věku 15 - 18 let, (případně do devatenácti let - v souladu se soudním rozhodnutím), či k výchovně-vzdělávacím pobytům dlouhodobého charakteru. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a volné kapacity jednotlivých zařízení jsou děti dále soudně umísťovány do dětských domovů, dětských domovů se školou, nebo výchovných ústavů. V rámci umožnění nejlepší školní docházky jsou některé děti také ponechávány v zařízení. Výjimkou jsou děti, o jejichž umístění v důsledku jejich poruch chování požádaly osoby odpovědné za výchovu. Těmto dětem je poskytována preventivně výchovná péče. Zařízení vykonává rovněž metodickou činnost ve všech svých spádových oblastech působnosti (Karviná, Opava, Frýdek-Místek, Krnov, Bruntál, Nový Jičín, Orlová, Havířov, Dřevohostice, Ostrava).

Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace, se nachází v ulici Kpt. Vajdy 2656/1a, Ostrava-Zábřeh a jejím zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Patří k ní detašované pracoviště v Ostravě-Porubě, v ulici 17. listopadu 1123. PPP Poskytuje služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání žáků. Vykonává svou činnost ambulantně na pracovišti poradny. PPP se participuje na vzdělávacím procesu, pokud je tento vzdělávací proces nějakým způsobem znesnadněn. Na základě jejich doporučení je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. PPP napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, participují na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a na kariérovém poradenství. Tým pracovníků PPP tvoří psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník a metodik prevence. Pracují s žáky zpravidla ve věku od 3 do 19 let.

Do činnosti PPP patří:

- komplexní nebo zaměřená psychologická a speciálně pedagogická diagnostika;
- psychologická a speciálně pedagogická intervence;
- informační a metodická činnost, příprava podkladů pro vzdělávací opatření, dokumentace apod.

Přes dlouhodobou snahu o navyšování kapacit PPP Ostrava-Zábřeh jsou tyto kapacity stále nedostatečné a obě pracoviště PPP jsou permanentně přetížená.

Střední školy

Vyšší odborné školy

V Ostravě působí celkem 46 **středních škol**, včetně 17 gymnázií. Dvacet čtyři škol je zřízeno Moravskoslezským krajem, 20 je soukromých, jedna škola je zřízena církví (Biskupské gymnázium v Ostravě) a jedna statutárním městem Ostrava – městským obvodem Poruba (Waldorfská ZŠ a SŠ, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace). Jednou z ostravských středních škol je také Janáčkova konzervatoř, která je zároveň jedinou konzervatoří v Ostravě zapsanou ve školském rejstříku.

Fungují zde i dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky (Gymnázium Hladnov a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, příspěvková organizace a VOŠ a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.).

Zaměření ostravských středních odborných škol vychází z technického rázu města a reaguje na aktuální poptávku na trhu práce. Nachází se zde SOŠ zaměřené na IT, elektrotechniku, stavební průmysl, chemii, zdravotnictví, administrativu, gastronomii, turismus, bezpečnost, ale i zahradnictví nebo umění.

Žáci, kteří nechtějí studovat odbornou školu, ale preferují gymnázium, si mohou vybírat mezi gymnáziem bilingvním, jazykovým, lékařským, přírodovědným, humanitním, matematickým, biskupským a dalšími.

Ostravské střední školy jsou možnými žadateli v některých programech podpory města Ostravy, jinak je však jimi poskytovaná kvalita vzdělávání a vybavení škol plně v gesci zřizovatele.

V Ostravě se nachází celkem 8 **vyšších odborných škol**, z toho šest soukromých a dvě, jejichž zřizovatel je Moravskoslezský kraj.

Tabulka 31: Vyšší odborné školy v Ostravě

Název a prolink	Zřizovatel
AGEL Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická s.r.o.	Soukromý
AHOL - Vyšší odborná škola	Soukromý
AVE ART Ostrava, vyšší odborná škola, střední umělecká škola a základní umělecká škola, s.r.o.	Soukromý
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Soukromá vyšší odborná škola podnikatelská, s. r. o.	Soukromý
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace	Moravskoslezský kraj
Vyšší odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky PRIGO, s.r.o.	Soukromý
Vyšší odborná škola Mediální tvorby	Soukromý

Vysoké školy a univerzity

V Ostravě působí čtyři vysoké školy, a to Ostravská univerzita, VŠB - Technická univerzita Ostrava, Vysoká škola podnikání a práva, s. r. o. a Newport international university, s.r.o.

Statutární město Ostrava dlouhodobě spolupracuje a podporuje veřejné vysoké školy v území města. Veřejné vysoké školy jsou pravidelnými příjemci dotací z rozpočtu města, město se podílí partnersky na projektech vysokých škol, podporuje vznik nových budov, science center aj.

V listopadu 2016 bylo po předchozím schválení zastupitelstvem města uzavřeno společné memorandum o spolupráci mezi městem Ostravou, VŠB - Technickou univerzitou Ostrava a Ostravskou univerzitou. Vzájemná součinnost se upíná zejména na rozvoj mezinárodní spolupráce, spolupráci v oblasti mediální komunikace, budování pozitivního image města a regionu a spolupráci v oblasti rozvoje školství a vzdělávání.

Jedním z problémů vysokých škol a strategických cílů rozvoje města, které řeší Strategický plán rozvoje města Ostravy na období 2017–2023, je dlouhodobější pokles počtu VŠ studentů, resp. zastavení trendu poklesu počtu studentů a do roku 2023 podpořit růst počtu studentů na území města (včetně růstu počtu studentů s bydlištěm mimo Moravskoslezský kraj).

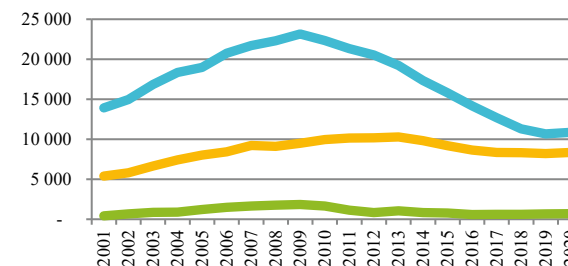
Počet studentů na území města Ostravy (okres Ostrava-město) kulminoval v r. 2009 na počtu 31 557 studentů ve všech typech studia.

Od té doby počet studentů trvale klesá, v prezenčním i kombinovaném typu studia je navíc shodně patrný zrychlující se negativní trend, který se zpomalil až v roce 2019.

Pokles studujících v Ostravě je strmější ve srovnání s poklesem počtu studentů v celé ČR. V Ostravě klesá podíl VŠ studentů (z celkového počtu VŠ studentů v ČR) nejvíce ze všech největších českých měst, a sice z hodnoty 9,2 % v roce 2001 na 6,5 % v roce 2019. Od roku 2018 již studuje v Olomouci více vysokoškoláků než v Ostravě.

I když v posledním roce došlo po dlouhých letech již k mírnému nárůstu počtu vysokoškolských studentů v Ostravě, ve srovnání s ostatními městy v ČR je růst stále pomalejší.

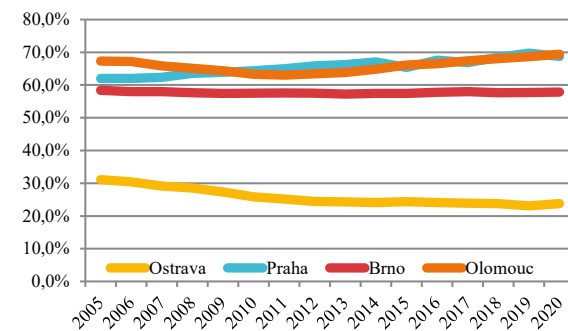
Graf 2: Vývoj počtu studentů na vysokých školách v Ostravě (2001–2020)



Zdroj: Statistika výkonových ukazatelů vysokých škol ČR

V Ostravě studuje pouze 24 % studentů s bydlištěm mimo kraj (Praha 69 %, Brno 58 %). V tomto kontextu je pozitivní loňský nárůst podílu vysokoškolských studentů v Ostravě s bydlištěm mimo Moravskoslezský kraj.

Graf 3: Podíl studentů v referenčních městech s bydlištěm mimo příslušný kraj, bez cizinců (2005–2020)



Zdroj: Statistika výkonových ukazatelů vysokých škol ČR



Ostravská univerzita byla založena 28. září 1991 a svými studijními programy doplnila studijní možnosti v Ostravě o humanitární obory. Při svém vzniku obsahovala tři fakulty, další přibývaly v průběhu její existence. Poslední založenou fakultou byla Lékařská (založena v roce 2010).

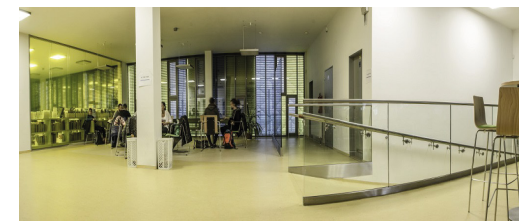
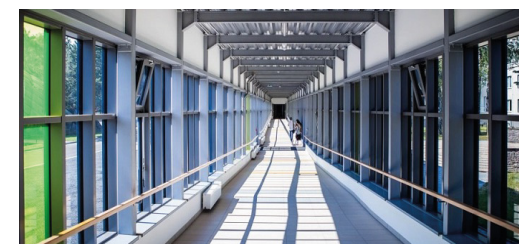
V současnosti je OSU významnou vědeckovýzkumnou institucí a klade důraz také na tzv. třetí roli univerzity: roli společenskou. Je aktivní v oblastech společenského a kulturního dění v Ostravě, její aktivity však zasahují do celého Moravskoslezského kraje. Podílí se na organizaci akcí pro veřejnost, ale působí i nepřímo prostřednictvím aktivit studentů, absolventů i akademiků.

Ostravská univerzita nabízí vzdělání v mnoha studijních programech na celkem sedmi fakultách, kterými jsou:

- Fakulta sociálních studií
- Fakulta umění
- Filozofická fakulta
- Lékařská fakulta
- Pedagogická fakulta
- Přírodovědecká fakulta
- Ústav pro výzkum a aplikace fuzzy modelování
- Účast v projektech města, jiná spolupráce

Ostravská univerzita, vědoma si své pozice a úlohy, spolupracuje s městem Ostravou v mnoha oblastech a na mnoha projektech. Její zástupci jsou ceněnými členy pracovních skupin i řídicích výborů městem realizovaných projektů, působí také v oblasti sociálního začleňování a realizuje pro město různé výzkumy/šetření. Mateřské i základní školy zřízené městem nebo městskými obvody jsou naopak zapojeny do projektů univerzity a mnohé z nich jsou také fakultními školami, ve kterých studenti univerzity vykonávají své praxe. Díky těmto aktivitám dochází k plynulému přenosu informací ze škol do struktur univerzity, která tak dokáže pružně reagovat na aktuální potřeby škol. Ceněná je také spolupráce při zpracování Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023.

V roce 2021 spustila Ostravská univerzita nové internetové stránky pro učitele ze základních a středních škol v Moravskoslezském kraji - Univerzita pro školy (osu.cz). Na těchto stránkách nabízí workshopy a aktivity z humanitních oborů a přírodních věd, řada aktivit je s ohledem na pandemii koronaviru COVID-19 nabízena online.



Tabulka 32: Finanční prostředky poskytnuté městem na projekty OSU

Rok	Počet podpořených projektů	Celková poskytnutá částka (Kč)
2021	10	3 040 000
2020	9	3 310 000
2019	10	550 000
2018	6	5 310 000
2017	9	7 256 000
Celkem 2017-2021	44	19 466 000

Zdroj: www.ostrava.cz

Univerzitní zázemí sportu a behaviorálního zdraví Ostravské univerzity a nová budova fakulty umění Ostravské univerzity

Za Divadlem Antonína Dvořáka buduje OU nový multifunkční areál na Černé louce, který bude sloužit nejen studentům, ale i veřejnosti. Stavby nových budov jsou realizovány přímo OU, město Ostrava po celou dobu stavbu těchto budov velkoryse podporuje a připojuje se vlastními projekty. Celá lokalita Černé louky se díky tomu promění a přispěje ke zvyšující se atraktivitě centra města.

Pro stavbu nových univerzitních budov Ostrava věnovala OU pozemky v hodnotě cca 42 milionů korun v lukrativní lokalitě a dále zaplatí výstavbu podzemních garáží se 155 parkovacími místy, která budou sloužit nejen univerzitě, ale i veřejnosti. Vystavěny budou pod budovou „Univerzitního zázemí sportu a behaviorálního zdraví“. Město se podílelo i na předfinancování projektové dokumentace staveb a jiných souvisejících nákladech, pomohlo i při přemístění tramvajové smyčky a jedné z ostravských atrakcí – Miniuni. Projekt výstavby dvou nových univerzitních budov je jednou z největších investic svého druhu ve vysokém školství v Česku. Hrazena bude ze zdrojů EU prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který v roce 2017 vyhlásilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Ministerstvo do něj investuje 720 milionů korun, město Ostrava přispěje více než 156 milionů. Zapojil se i Moravskoslezský kraj 14 milionů korun na přípravu projektových dokumentací i samotná Ostravská univerzita 4 milionů korun. Stavba bude dokončena v roce 2022. Aktuální informace o tomto projektu je možno nalézt ZDE (zdroj: www.fajnova.cz).



Vznik univerzity místně přísluší do Příbrami, kde v roce 1895 získala Báňská akademie vysokoškolský organizační status. V roce 1904 se akademie změnila na Vysokou školu báňskou, aby byla po druhé světové válce přeložena do Ostravy. V roce 1951 byla poprvé rozdělena na fakulty (Hornická, Hutnická a Báňského strojnictví). Proces transformace na univerzitu polytechnického charakteru byl završen v roce 1995. Od roku 2000 v univerzitním kampusu přibýly nová aula, nové budovy Fakulty elektrotechniky a informatiky a v roce 2014 budova pro superpočítače.

Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava nabízí vzdělávání na celkem 7 fakultách:

- Hornicko-geologická fakulta
- Fakulta materiálově-technologická
- Fakulta strojní
- Ekonomická fakulta
- Fakulta elektrotechniky a informatiky
- Fakulta stavební
- Fakulta bezpečnostního inženýrství

Také VŠB – Technická univerzita Ostrava spolupracuje s městem Ostravou v mnoha oblastech a na mnoha projektech a její zástupci jsou hodnotnými členy pracovních skupin i řídicích výborů městem realizovaných projektů. Zástupci VŠB-TUO se mimo jiné podíleli na vzniku Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023. Město Ostrava podporuje každoročně ve svých programech podpory (i mimo jejich rámec) projekty univerzity v různých oblastech. Výši podpory i počet podpořených projektů za posledních 5 let ukazuje tabulka č. 37.

Tabulka 32: Finanční prostředky poskytnuté městem na projekty OSU

Rok	Počet podpořených projektů	Celková částka poskytnutá z rozpočtu SMO (Kč)
2021	3	4 100 000
2020	4	5 750 000
2019	5	6 100 000
2018	3	5 200 000
2017	8	6 285 000
Celkem 2017-2021	23	27 435 000

Zdroj: www.ostrava.cz



Popularizační tým VŠB-TUO nabízí řadu aktivit jak pro učitele, tak děti, jejich rodiče a širokou veřejnost: tematické přednášky, workshopy, výukové bloky, letní školy, kroužky, soutěže, třída vynálezců, kabaret vědy a techniky, letní tábory s přírodovědnou a technickou tematikou, zábavně-vzdělávací programy na míru. Více informací je možno nalézt na www.zlepsisitechniku.cz.

VŠB-TUO podporuje také technické talenty, a to mj. prostřednictvím projektů ZLEPŠÍ SI TECHNIKU a JUNIOR UNIVERZITA v rámci vlastního systému podpory technických talentů. Týká se oborů technických a STEM, vyhledávání talentů a průběžné práce s nimi, podpory a rozvoje nadání, navíc má taktéž vlastní talentový program pro studenty VŠ. Podílí se také na dalších městských aktivitách, namátkou výzkumy a analýzy kriminality z dat Policie ČR pro přípravu Strategie prevence kriminality SMO na období 2017–2021, spolupráce na „pocitové mapě bezpečí“, projektu Clairo – živá, zelená laboratoř (CLean AIR and CLimate Adaptation in Ostrava and other cities), který zlepšuje životní prostředí v Ostravě.

Ostravské planetárium

Nedílnou součástí ostravského vzdělávání je také Planetárium Ostrava, spadající pod Hornicko-geologickou fakultu VŠB-TUO. Planetárium nabízí širokou škálu programů nejen pro veřejnost, ale také pro skupiny dětí a mládeže z ostravských mateřských, základních i středních škol. Školním skupinám je nabízen program zejména v dopoledních hodinách. Nabídku planetária je možno nalézt na webu planetária ZDE. Pod stejnou fakultu také spadá Geologický pavilón prof. Pošepného, který je dalším návštěvnickým centrem VŠB-TUO.

Jako mimořádnou akci, na které spolupracují VŠB-TUO i OU je koncept Noci vědců, který je SMO dlouhodobě podporován. Obě univerzity se staly národními koordinátory celé akce, která představuje vědce široké veřejnosti nejen v ČR, ale po celé Evropě.

Ostravské superpočítače

IT4Innovations národní superpočítačové centrum při VŠB – Technické univerzitě Ostrava je předním výzkumným, vývojovým a inovačním centrem v oblasti vysoce výkonného počítání (HPC), datových analýz (HPDA), umělé inteligence (AI) a jejich aplikací do dalších vědeckých, průmyslových i společenských oborů, provozující nejvýkonnější superpočítačové systémy v České republice. IT4Innovations společně s institucemi CESNET a CERIT-SC tvoří strategickou výzkumnou infrastrukturu České republiky e-INFRA CZ.

IT4Innovations poskytuje od roku 2013 nejmodernější superpočítačové technologie a služby jak českým, tak i zahraničním výzkumným týmům z akademické i soukromé sféry s účelem zvýšení konkurenceschopnosti a inovativnosti české vědy a průmyslu. V současné době IT4Innovations provozuje tři superpočítače: Karolina (15,2 PFlop/s, instalovaný v létě 2021), Barbora (849 TFlop/s, instalovaný na podzim 2019) a specializovaný systém pro výpočty umělé inteligence NVIDIA DGX-2 (2 PFlop/s pro AI, instalovaný na jaře 2019).

Stěžejními tématy výzkumu IT4Innovations jsou zpracování a analýza rozsáhlých dat, strojové učení, vývoj paralelních škálovatelných algoritmů, řešení náročných inženýrských úloh, pokročilá vizualizace, virtuální realita, modelování pro nanotechnologie a vývoj nových materiálů.

Nedílnou součástí aktivit IT4Innovations je spolupráce s průmyslovými podniky, díky níž získalo IT4Innovations statut Digitálního inovačního hubu registrovaného na úrovni Evropské komise, a je členem evropské sítě digitálních inovačních hubů DIHnet EU. V této souvislosti navázalo IT4Innovations partnerství s Moravskoslezským inovačním centrem Ostrava a v roce 2020 vznikl Digitální inovační hub Ostrava.

Science centrum

Svět techniky Ostrava

V České republice se nachází v současnosti pět velkých science center. Jedním z nich je Svět techniky Ostrava, nacházející se v Dolních Vítkovicích. Je unikátní nejen svým obsahem, ale také svým zasazením do specifického industriálního prostředí.

Svět techniky je situovaný díky rozsahu svých interaktivních expozic hned ve dvou budovách – Velkém světě techniky (VST) a Malém světě techniky U6.

Expozice VST – Dětský svět, Svět vědy a objevů, Svět civilizace a Svět přírody se nacházejí za charakteristickou a nepřehlédnutelnou zrcadlovou fasádou dle návrhu známého architekta Josefa Pleskota. Budova nabízí i 3D kino s kapacitou 194 návštěvníků. Nalézt je zde možné stovky zábavných a poučných exponátů, moderní učebny, laboratoře a dílny. Malý Svět Techniky U6 se nachází hned vedle v budově bývalé VI. energetické ústředny.

Expozice Světa techniky jsou pravidelně inovovány, obnovovány a opravovány, a to i díky pravidelné finanční podpoře města Ostravy, které stojí u přerodu Dolních Vítkovic od samého počátku.

Nabídka pro školy

Svět techniky Ostrava klade dlouhodobě velký důraz na popularizaci vědy a techniky a nabízí školám pestrou nabídku vzdělávacích programů přizpůsobených různým věkovým skupinám i školním předmětům. Vzdělávací programy jsou zaměřeny na technickou tvořivost, matematiku, logiku, přírodovědu, zeměpis, dějepis, biologii, geografii, IT, robotiku, chemii, fyziku a vzdělávací hry (edularpy). Aktuální nabídku lze nalézt na www.dolnivitkovice.cz.



Ostrava se může právem pyšnit unikátním projektem transformace dříve ryze industriálního prostředí s těžkým průmyslem (tzv. Dolních Vítkovic) na prostor, kde se nyní nachází Svět techniky Ostrava, všeobecně využívaná aula Gong, řemeslná Fajna dílna, Bolt tower, Národní kulturní památka zahrnující vysokopecní okruh a uhelný okruh, Muzeum potravin a zemědělských strojů, Milan Dobeš Muzeum, konají se zde festivaly a jiné akce. Navíc zde o víkendech funguje přímé spojení ostravskými double deckery do ZOO a zpět!

Malý řemeslník (program pro MŠ)



Putování za medem (program pro MŠ s využitím programovatelných pomůcek)



Nebud' dřevo (program pro 1. st. ZŠ)

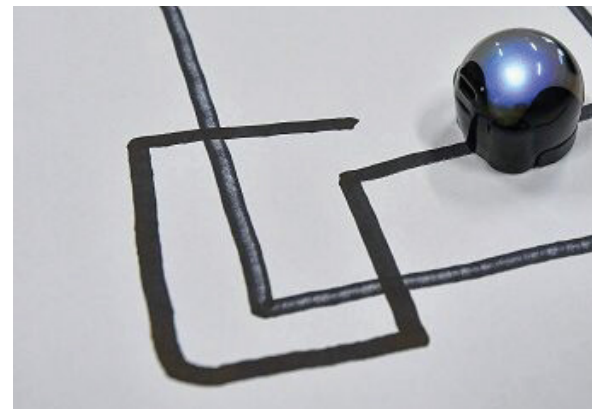


Záhada jaderné elektrárny (2. stupeň ZŠ, SŠ)

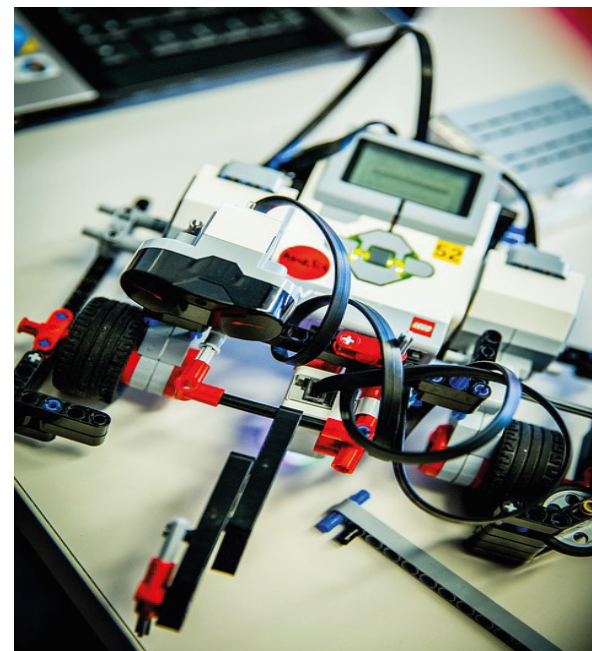


Na návštěvy Světa techniky Ostrava a absolvování připravených výukových programů mohou školy žádat finanční prostředky v dotačních programech města, jiných subjektů nebo je mohou hradit v rámci projektů zjednodušeného vykazování, tzv. Šablon.

Nebud' dřevo (program pro 1. st. ZŠ)



Záhada jaderné elektrárny (2. stupeň ZŠ, SŠ)



Dotační programy a finanční podpora vzdělávání v Ostravě

Statutární město Ostrava podporuje každoročně oblast vzdělávání a sportu několika dotačními programy. V oblasti vzdělávání jsou to tři dotační programy, a to na podporu cizích jazyků, bilingvní a cizojazyčné výuky, vzdělávání a talentmanagementu v oblasti technických a přírodních věd a v rámci tzv. velkého dotačního programu také projekty v oblasti školství. V posledních letech byla k těmto tradičním dotačním programům připojena také podpora kariérového poradenství ve vybraných základních školách a v roce 2020 také výzva na podporu digitální výuky. Město Ostrava tak pružně reaguje na aktuální potřeby škol.

Tabulka 34: Dotační programy města Ostravy

Částky v milionech Kč	2017	2018	2019	2020	2021
Vzdělávání a talentmanagement v oblasti technic. a přírodních věd *	49,171	40	40	37	31,48
Cizí jazyky, bilingvní a cizojazyčná výuka *	11,640	7,76	7,76	7,76	7,76
Školství obecně	7,255	7,255	7,255	7,286	6,29
Kariérové poradenství	-	-	-	0,8	1,08
Digitální výuka	-	-	-	3,168	-

*dotace jsou poskytovány v daném roce na nadcházející školní rok (např. v roce 2017 na školní rok 2017/2018)

V oblasti sportu je podporován jednak vrcholový a jednak „volnočasový“ sport, tedy jak oddíly vrcholového sportu, tak zájmové oddíly s účastí v nižších soutěžích nebo bez soutěží, zejména se zapojením dětí a mládeže.

Ostravské sportovní kluby spolupracují se základními a mateřskými školami a realizují svou činnost často v jejich prostorách. Trenéři sportovních klubů často působí jako vedoucí kroužků při ZŠ nebo poskytují návody na všesportovní přípravu dětí v mateřských školách.

Vyšší úroveň spolupráce sportovních klubů a základních škol jsou pak tzv. sportovní školy, přičemž v Ostravě se nachází školy „fotbalové“, „hokejové“, „atletické“, „basketbalové“ a další.

Tabulka 35: Dotační programy města a městských obvodů s přesahem do oblasti školství a vzdělávání

Poskytovatel	Podpora vzdělávání v rámci programu	Další podporované oblasti	Vyloučeny přisp. organ.	Alokovaná částka - 2021 nebo poslední (tis. Kč)
Ostrava (2021)	ANO	Handicapovaní, prevence kriminality a sociálně patologických jevů, rodinná politika, sociální oblast a zdravotnictví	NE	93 397
Mar. Hory a Hulváky (2021)	NE	Handicapované osoby	ANO	500
Martinov (2018)	NE		NE	150
Poruba (2021)	NE	Sociální a zdr. oblast, ochrana životního prostředí	ANO	2 700
Moravská Ostrava a Přívoz	ANO	Kultura, veřejný prostor, sociální péče, požární ochrana, zdravotnictví, protidrogová prevence a prevence kriminality, ochrana živ. prostředí	ANO	2 500
Michálkovice (2021)	NE		NE	300
Radvanice a Bartovice (2020)	NE	Bezpečnost a prevence kriminality, sociální služby	ANO	1 400
Svinov (2021)	NE	Ekologická výchova, sociální práce, zdravotně postižení, požární ochrana	ANO	neuveдено
Polanka (2021)	NE	Sociální činnost	ANO	800
Ostrava-Jih	ANO	Prevence kriminality, sociální péče	ANO	3 552
Hrabová (2021)	NE	Sociální péče	NE	max. 700
Dotační programy nerealizují městské obvody Proskovice, Lhotka, Nová Bělá, Stará Bělá, Vítkovice, Slezská Ostrava, Nová Ves, Třebovice, Petřkovice, Hošťálkovice, Pustkovec, Plesná a Krásné Pole.				

* z toho: volný čas 6 mil. Kč, podpora osob s handicapem 16,012 mil. Kč, prevence kriminality 8,593 mil. Kč, protidrogová prevence 3,792 mil. Kč, rodinná politika 1,1 mil. Kč, sociální péče 54,2 mil. Kč, zdravotnictví 3,7 mil. Kč
Zdroj: www.ostrava.cz

- dotační programy realizuje mimo město 10 městských obvodů, tedy méně než polovina
- všechny programy podporují činnost spolků jako jsou např. sdružení rodičů a přátel školy, a podporují tak činnost škol a budování vztahu ke škole
- vzdělávání výslovně podporuje ve svých dotačních programech město a tři městské obvody
- dotační programy všech obvodů se protínají v oblastech podpory kultury, sportu a volného času dětí a mládeže
- v obvodech, kde nejsou poskytovány dotace v rámci dotačních programů, obvykle funguje poskytování „mimořádných“ dotací
- alokovaná částka obvykle odpovídá velikosti městského obvodu/rozpočtu městského obvodu

Pravidelné programy podpory

Talentmanagement

Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu je zaměřen na podporu projektů za účelem rozvoje zejména technických a přírodovědných oblastí, čtenářské a matematické gramotnosti, systematickou podporu nadání, řízení rozvoje nadání a vytváření podmínek pro mimořádné talenty na území statutárního města Ostravy.

Program podporuje práci koordinátorů nadání ve školách, práci s talenty, vzdělávání pedagogů, vzdělávací programy, exkurze a stáže pro žáky, zapojení odborníků a mentorů z praxe do výuky, vznik a podporu talentcenter, rozvoj technického vzdělávání, interaktivní výukové programy, badatelskou výuku, robotiku, aplikaci experimentů a pokusů, popularizaci vědy a techniky, výzkum, vybavení škol moderními pomůckami, rozvoj studijních oborů a programů, jejichž absolventi chybí na trhu práce, konference, pořádání krajských a celostátních soutěží a další aktivity související s podporou nadání a zejména technického vzdělávání. Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu na území statutárního města Ostravy byl zahájen v roce 2016. Za toto období bylo podpořeno 307 projektů v celkové částce 238,5 milionů korun.

Jakými výsledky se můžeme pochlubit? Co Ostrava díky programu již dnes má? Interaktivní výukové programy ve Velkém světě techniky a Malém světě techniky DOV, aktivně zapojené školy do programu vzdělávání a talentmanagementu s postupným budováním systematické podpory talentu, technického a přírodovědného vzdělávání, aktivně zapojená do systému vzdělávání a na špičkové úrovni vybavená školská zařízení zájmového vzdělávání, která nabízí rozvoj talentu v rámci neformálního vzdělávání, aktivně zapojené vysoké školy do podpory talentu a technického vzdělávání, nově vzniklé obory na vysokých a středních školách.

Jazykové vzdělávání

Program na podporu cizojazyčného vzdělávání na území statutárního města Ostravy byl poprvé vyhlášen v roce 2012. Podpořeno bylo 185 projektů v celkové výši 70,4 mil. Kč. Program podporuje jazykové vzdělávání žáků v odborných předmětech (matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, informační technologie a další), přípravu žáků na mezinárodní jazykové zkoušky a mezinárodní maturitní zkoušky, základy cizího jazyka dětí předškolního věku, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, vybavenost škol pomůckami pro jazykové vzdělávání.

Jakými výsledky se můžeme pochlubit? Vyšší úroveň jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalitnější jazykovou vybaveností žáků umožňující lepší uplatnění na trhu práce, zlepšením úrovně jazykového vzdělávání prostřednictvím výuky rodilými mluvčími, vzrůstajícím počtem žáků s úspěšně vykonanými mezinárodními jazykovými zkouškami a mezinárodními maturitními zkouškami, lepší vybaveností škol jazykovými učebními pomůckami.

Školství

Program na poskytování peněžních prostředků z rozpočtu statutárního města Ostravy v oblasti školství byl zahájen v roce 2005. Za toto období bylo podpořeno 2 362 projektů v celkové částce 92,713 milionů korun. Program je zaměřen na finanční podporu vzdělanosti dětí a žáků na území statutárního města Ostravy. Program podporuje celoroční i jednorázové volnočasové a vzdělávací aktivity, výstavy, soutěže, konference, společné mezinárodní projekty za účelem získání nových poznatků a seznámení se s novými školskými programy, workshopy pro děti a s výukovými programy.

Jakými výsledky se můžeme pochlubit? Vybavení škol novými učebními, logopedickými a didaktickými pomůckami, materiální vybavení škol za účelem realizace kroužků a volnočasových aktivit na školách, podporou soutěží s mezinárodní účastí a podporou účastí dětí a žáků na soutěžích, výstavách, mezinárodních projektech, realizací doplňkových výukových programů na školách, rozvojem kariérového poradenství na školách.

Cílené (aktuální) programy podpory

Digitální výuka

Město realizovalo v roce 2020 dotazníkové šetření, jehož úkolem bylo zmapovat, jak školy vnímaly „jarní“ distanční výuku, co jim připadalo složité, jaké hlavní nedostatky identifikovaly jednak ve vztahu k žákům a jednak ve vztahu k oblasti digitální výuky, on-line výuky a aktivit souvisejících s formou on-line výuky. Následně bylo v roce 2020 vyhlášeno Výběrové řízení na podporu distanční digitální výuky pro základní školy zřizované městskými obvody pro rok 2020. Vyhlášení výběrového řízení na podporu digitálního vzdělávání reagovalo jednak na výsledky vlastního dotazníkového šetření, jednak na výstupy pracovní skupiny matematická gramotnost v rámci projektu MAP ORP Ostrava II a na záměry MŠMT, kde bylo předpokládáno, že podpora z MŠMT bude využita ze strany základních škol především na nákup mobilní výpočetní techniky. Cílem vyhlášeného výběrového řízení bylo proto doplnit tuto podporu z MŠMT a jednorázově přispět k vylepšení procesu online výuky především v oblasti vzdělávání, datových připojení a online přenosů vč. doplňujícího software v rámci digitální výuky (výukové programy aj).

Podpořeno bylo 43 základních škol v celkové výši 3,168 mil. Kč. Z finančních prostředků bylo možné hradit proškolení celého pedagogického sboru ve užívání vybrané aplikace pro distanční výuku, dále zakoupení SIM karet, modemů pro datové připojení, kamer, digitálních učebnic, výukových programů a softwaru, který souvisí s digitální výukou.

Podpora kariérového poradenství

Statutární město Ostrava v roce 2019 iniciovalo vznik projektu „Kariérové poradenství Ostrava“. Smyslem projektu bylo zavedení pozice kariérového poradce (KP) v základních školách, ideálně odděleně od pozice výchovného poradce, včetně jeho metodické podpory a odborného zázemí. Cílem bylo ve spolupráci s MS PAKTEM zřídit pozici KP, jež bude součástí školního poradenského pracoviště a nedílnou součástí péče o žáka. Metodická podpora byla a je nabízena v podobě individuálních i kolektivních aktivit, dalších nástrojů a zdrojů informací k využití v práci s rodiči a žáky.

Nezbytné je také zajištění exkurzí, kariérních akcí a další podpora pedagogů a žáků. V rámci tohoto pilotního projektu bylo metodicky a finančně podpořeno celkem 20 základních škol v rámci správního obvodu města Ostravy.

V roce 2020 projekt „KP Ostrava“ opustil pilotní fázi a v současné době je do něj zapojeno už 33 základních škol.

Do implementace kariérového poradenství v ZŠ v Ostravě je od počátku zapojen projekt MAP ORP Ostrava II. Jeho pracovní skupina pro kariérové poradenství se metodicky podílela na vzniku celého systému, na vzniku pracovní náplně KP, pilotním ověření některých novinek nebo obsahu webových stránek www.infoprokarieru.cz, jejichž vznik byl rovněž financován z rozpočtu MAP ORP Ostrava II. Ze stejného zdroje byly školám v ORP Ostrava nakoupeny licence k aplikaci na podporu činnosti KP, k e-knize a deskovým hrám podporujícím volbu povolání. Pracovní skupina pro kariérové poradenství se i nadále podílí na sledování trendů v oblasti rozvoje KP, související legislativy a spolupracuje s MS PAKTEM například na oblasti poskytování kariérního poradenství žákům se SVP.

Projekt „KP Ostrava“ je postaven na jednoduchém modelu spolupráce města, Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, z.s., konkrétních základních škol a kariérových poradců, kdy každý z těchto subjektů má jasně vymezenou svoji roli a úlohu a záměrem města je tuto oblast dále rozvíjet a podporovat ji.

Talent roku

Město Ostrava považuje za velmi důležité i nadále pokračovat v podpoře vysokoškolských studentů, vytvářet podmínky pro jejich studium i další uplatnění a oceňovat jejich studijní a vědecké výsledky, proto vyhlásilo program „Talent roku Ostrava“, který nahradí dlouhodobý program „Stipendia města Ostravy“, zaměřený na podporu úspěšných vysokoškoláků, studujících v magisterském stupni nebo doktorandů.

Za své mimořádné vědecké úspěchy a studijní výsledky mohou vysokoškolští studenti obdržet titul „Talent roku“ a cenu až do výše 100 tisíc korun.

Projekty města Ostravy

Šachy do škol

Dne 26. února 2020 bylo na Magistrátě města Ostravy podepsáno čtyřstranné memorandum o spolupráci na projektu „Šachy do škol“, které podepsali představitelé statutárního města Ostravy, Šachového svazu České republiky, Střediska volného času Korunka a Ostravské univerzity. Společným cílem projektu je zvyšování kvality vzdělávání a odborné úrovně výuky šachů na základních a mateřských školách v Ostravě.

Projekt Šachy do škol od roku 2017 organizačně zajišťuje Středisko volného času Korunka v Ostravě – Mariánských Horách, příspěvková organizace. Zájmové útvary šachové hry fungují přímo v Korunce, ale také ve vybraných mateřských a základních školách. Vše probíhá hravou formou, která je zvláště vhodná pro malé děti. Středisko navíc pořádá pro děti šachové turnaje. Cílem projektu je implementace „šachů“ do přímé školní výuky. Postupně očekáváme na školách otevření a zahájení šachového kroužku, v případě zájmu u dětí následně propojení šachů do výuky jako volitelný předmět, nebo jejich využití v konkrétním předmětu (např. matematika). Smyslem výuky je rozvíjení potenciálu a logického myšlení dětí. V současné době je do projektu zapojeno 15 ZŠ, cca 21 MŠ a 1 SVČ. **V rámci projektu MAP II byl otevřen vzdělávací kurz Výuka šachu pro pedagogy.**

Další záměry: Prezentovat šachy ve školách a školkách, pokračovat v jednáních s Ostravskou univerzitou o zapojení jejich studentů do tohoto projektu (licenci trenéra 4.třídy již získaly 4 studentky Ostravské univerzity) a možnostech zapracování výuky šachů do učitelských studijních programů pro učitelství MŠ a I. stupně ZŠ jako povinně volitelného předmětu, vč. umožnění náslechnů v MŠ. Zpracovat a distribuovat metodiku pro výuku šachů v MŠ, prezentovat celorepublikový projekt Šachy do škol: zejména získávání trenérské licence pro učitele MŠ a ZŠ, zajištění účasti na šachových turnajích, pořádání šachových turnajů.



Fajne školní bistro

Od roku 2019 realizuje město projekt Fajne školní bistro, jehož záměrem je mentoring školního stravování za účasti známého ostravského šéfkuchaře Davida Valíčka spojený s gastronomickým zážitkem pro žáky, pedagogy a kuchařky. David Valíček vařil ve špičkových kuchyních ve světoznámých restauracích po celém světě, například v hotelu Burj al Arab v Dubaji, v restauraci Fig and Oliv na Manhattanu, v KPMG u Michellinského kuchaře Stacey Harrise nebo v londýnské Berners Tavern u šéfkuchaře Jasona Athertona. Stejně jako kuchařky ze školních jídelen se musí i David Valíček při svém školním vaření vejít do norem platných pro školní stravování a respektovat nutriční doporučení a spotřební koš. Jeho vysoká profesionalita a znalosti z oboru gastronomie jsou velkým přínosem pro školní stravování na ostravských základních školách. Partneři projektu jsou žáci Střední školy společného stravování, Krakovská 1095/33, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, oboru kuchař a žáci Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Jeremenkova 754/2, Ostrava, příspěvková organizace, oboru nutriční asistent, kteří zpracovávají výživové údaje o pokrmech. Mentoringy proběhly na 4 základních školách. Z důvodu pandemie nemoci COVID byly ve školním roce 2020/2021 přerušeny. Jako náhradní řešení jsme začali zveřejňovat nejoblíbenější pokrmy žáků základních škol (na webu talentova.cz), receptury a technologický postup s fotografiemi, uvařených Davidem Valíčkem. Projekt je hrazen z rozpočtu města Ostravy, plánována je i realizace workshopu a kurzu vaření pro kuchařky přímo ve Food Ateliéru.



Ostravské sportovní hry

Projekt „Ostravské sportovní hry“ je společným projektem Statutárního města Ostravy, Odboru školství a sportu a Okresní rady Asociace školních sportovních klubů ČR Ostrava. Do Ostravských sportovních her se ve školním roce 2019/2020 přihlásilo 54 základních škol. Soutěžilo se ve čtyřech věkových kategoriích. Bohužel z důvodu pandemie šíření nemoci COVID-19 byla uspořádána jen část soutěží – halová kopaná, přehazovaná, házená, florbal, šplh a přespolní běh. Ve školním roce 2020/2021 byla realizace projektu z výše uvedeného důvodu přerušena. Ambasadory projektu byli florbalistka Michaela Kubečková, která byla třetí na Mistrovství světa juniorek v roce 2018, a český rekordman v běhu na 100 metrů Zdeněk Stromšík. Přihlášené školy získaly pro své žáky – sportovce sadu rozlišovacích dresů určených k prezentaci školy, sportovní láhev s logem projektu. V rámci konání Čokoládové tretry bylo oceněno 10 nejúspěšnějších ZŠ. Věříme, že za příznivé epidemické situace opět přivedeme žáky ZŠ k tomuto projektu a plně zrealizujeme všechny plánované soutěžní disciplíny. Partneři projektu mají v záloze i náhradní řešení, spočívající v realizaci vybraných soutěží (partneři projektu a ambasadory) přímo na školách a celoměstské vyhodnocení pak na základě zaslaných výsledků jednotlivými přihlášenými školami.

Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III

VZDĚLÁVÁNÍ!!!

ROZVOJ ROVNÉHO PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

Město Ostrava, s cílem zvýšit kvalitu a dostupnost základního a předškolního vzdělávání pro děti a žáky ze sociálně vyloučených lokalit, realizuje inkluzivní projekty spolufinancované z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Smyslem projektů je zajistit a udržet personální pozice ve školách, které pomohou zvýšit počet pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školách, pomohou pedagogům a usnadní jejich práci, zajistí podporu dětem i rodičům v tíživých situacích. Jedná se o pozice – školní psycholog, sociální pedagog, školní speciální pedagog, školní asistent. Město Ostrava tak napomáhá ke snížení administrativní zátěže škol, financuje speciální pozice a oprostilo školy od projektové administrativy.

Pilotní projekt **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava**, který po tři roky podporoval inkluzivní vzdělávání v ZŠ, dospěl v roce 2019 ke svému plánovanému závěru. Projekt zvyšoval připravenost škol na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem, obzvláště pak s dětmi ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Zapojeno bylo 28 ostravských ZŠ a byla zřízena pozice školního psychologa, sociálního pedagoga a školního speciálního pedagoga na daných ZŠ, došlo k rozšíření a podpoře školního poradenského pracoviště, dohromady bylo vytvořeno 69 odborných pozic na základních školách a 239 pracovníků bylo proškoleny v oblasti vzdělávání.

Souběžně byl realizován projekt **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II**, který ukončil svou realizaci v roce 2020 a do kterého byla zapojena pětice mateřských škol a středisko volného času. Cílem bylo posílení rovných příležitostí dětí předškolního věku pocházejících ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. V zapojených mateřských školách vznikla odborná pozice školního asistenta – tato pozice zajišťovala zejména úzkou spolupráci s rodiči, pracovala v terénu a pomáhala pedagogům s prací s dětmi, v průběhu projektu se 4 školními asistentkami na středisku volného času probíhalo doučování pro žáky základních škol, během projektu se uskutečnilo celkem 60 seminářů pro pedagogy s osvětovou a vzdělávací tematikou. Výstupem projektů RRP OV I, II jsou metodické materiály – Metodika pro sociální pedagogy a Standardy inkluzivního vzdělávání ve školách, publikace byly předány ZŠ.

V současné době se realizuje tříletý projekt **Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava III**, který skončí 8/2022. Projekt pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí se vzděláváním v běžných základních školách. Do projektu je zapojeno 25 základních škol. Mezi hlavní přínosy projektu patří vytvoření 65 odborných pozic na školách (školní psycholog, sociální pedagog, školní speciální pedagog, školní asistent), realizace 20 vzdělávacích seminářů pro pedagogy s osvětovou a vzdělávací tematikou a 30 workshopů pro rodiče s tematikou budoucích prvňáčků na jednotlivých základních školách. Při realizaci projektu je velmi důležitá role města Ostravy, odboru školství a sportu Magistrátu města, jako administrátora a realizátora projektu – zapojeným ZŠ díky tomu odpadá náročná administrativní zátěž spojená s projektem.

Město Ostrava nositel a realizátor akčního plánování ORP Ostrava

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II (2018-2022)

MAP2!!!

Projekt se zaměřuje na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let, jehož cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ podporou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Aktivity projektu cílí na podporu předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, rovných příležitostí ve vzdělávání, kariérového poradenství, přenášení příkladů dobré praxe a zajištění informovanosti všech aktérů působících ve vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Hlavními výstupy projektu jsou aktualizovaný **Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023**, **Strategický rámec investičních priorit a akční plány rozvoje vzdělávání**. V rámci plnění určené a průběžně aktualizované strategie jsou realizovány implementační a vzdělávací aktivity, například Šachy pro nejmenší (výuka šachů v MŠ), Polytechnické vzdělávání v MŠ v ORP Ostrava – prostřednictvím aktivity Malý řemeslník Světa techniky, z rozpočtu projektu byl na podporu polytechnického vzdělávání školám zakoupen inovativní 3D software od firmy Corinth, dětem a žákům byly uhrazeny vstupenky na Knižní festival Ostrava 2019 a 2020, školám byly nakoupeny čtenářské metry, e-knihy a hry pro rozvoj kariérového poradenství, pro pedagogy a další aktéry vzdělávání bylo uspořádáno téměř 100 vzdělávacích aktivit (mimo jiné například desetidílný kurz „Logopedický preventista“ s přihlášenými cca 170 pedagogy předškolního věku) a mnoho dalšího.

Personálním základem projektu je projektový tým (zaměstnanci města Ostravy), řídicí výbor projektu a šest pracovních skupin. Řídicí výbor a pracovní skupiny jsou složeny z přibližně devadesáti místních odborníků v oblasti vzdělávání, kterými jsou ředitelé základních a mateřských škol, středisek volného času, zaměstnanci škol, zástupci družin, univerzit, zřizovatelů, Agentury (odboru) pro sociální začleňování MPSV, zástupci místních akčních skupin působících v území, zástupci Národního pedagogického institutu, ale také zaměstnanci zařazení do odboru školství a sportu a odboru strategického rozvoje Magistrátu města Ostravy. Ti všichni se tak podílí na společném plánování (vznik strategie a akčních plánů), ale také na přenosu příkladů dobré praxe, rozvoje znalostních kapacit všech škol, implementaci nových a inovativních způsobů vzdělávání do běžné výuky, ale i na doporučení vhodných vzdělávacích aktivit pro různé skupiny aktérů ve vzdělávání.

Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT a zařazení investičních záměrů týkajících se vzdělávání do strategického rámce investičních priorit jsou základní podmínky pro využití externích finančních prostředků na projekty škol a školských zařízení z OP VVV, OP JAK, IROP a ITI.

Informace získané z dotazníkových šetření, evaluačních šetření, komunikace se školami nebo z pracovních skupin projektu jsou podkladem pro směřování (nejen) finanční podpory města Ostravy k ostravským školám.

Všechny aktivity projektu a aktivity realizované prostřednictvím partnerů projektu lze nalézt na www.map.ostrava.cz.

Průzkum ve školách týkající se školních knihoven:

dotazníkové šetření ve školách v ORP Ostrava, květen 2020, zapojeno 39 škol;

školní knihovna pro žáky i pedagogy se nachází ve 27 školách (69 %), pouze žákovská v 8 školách (21 %), 5 % škol knihovnou nedisponuje;

chod knihovny obvykle zajišťuje pedagog při své běžné práci (34 škol, 87 %), školní knihovník působí pouze ve 2 školách;

samostatnou místností pro školní knihovnu disponuje 17 škol (44 %);

žádný pracovní úvazek pro školního knihovníka nemá 32 škol (82 %);

osoby vykonávající funkci školního knihovníka mají v 90 % (35 případů) VŠ pedagogického směru, VŠ knihovnického směru má pouze 1 školní knihovník;

žádná školní knihovna nemá stanoven pevný rozpočet;

školy by nejvíce uvítaly finanční pomoc na zařízení a doplnění knihovního fondu (17 škol, 44 %) a na personální podporu školního knihovníka (14 škol, 36 %);

nejčastěji uváděný potřebný úvazek pro ŠK je 0,25.

Získané údaje byly využity pro cílení podpory z projektu MAP ORP Ostrava II a k úpravě podporovaných oblastí v dotačním programu „Školství“ města Ostravy.

Průzkum týkající se oblasti logopedie:

zpětnou vazbu poskytlo 43 mateřských škol z ORP Ostrava;

v 15 MŠ jsou zřízeny třídy dle § 16/9 ŠZ, 23 speciálních tříd je logopedických;

91 % pedagogů ze speciálních tříd má VŠ vzdělání v oboru speciální pedagogiky, v běžných třídách je to ale jen 46 %;

56 % škol nedisponovalo pracovníkem, který by v rámci DVPP absolvoval akreditovaný kurz „logopedický preventista“;

MŠ vyjádřily mj. potřebu proškolení všech pedagogů, více odborníků do běžných tříd, logopeda pro každou MŠ, DVPP, podporu logopedické prevence, síťování odborníků, proškolení dalších pedagogů (logop. asistent), možnost absolvovat kurz „Logopedický preventista“ pro všechny pedagogy aj.;

zájem o účast na kurzu „logopedický preventista“ projevilo 165 pedagogů;

145 pedagogů projevilo zájem o vznik platformy ke sdílení zkušeností z oblasti speciální pedagogiky.

Na základě získaných informací byl v rámci MAP ORP Ostrava II realizován desetidílný kurz „Logopedický preventista“ pro 171 pedagogů z 50 MŠ z ORP Ostrava, vedený mj. speciálními pedagogy z SPC Kpt. Vajdy z Ostravy-Zábřehu a zřízena logopedická platforma s plánovanými přednáškami specialistů a prostorem pro výměnu zkušeností a příkladů dobré praxe.

Průzkum k distančnímu vzdělávání:

průzkum realizován ve spolupráci MAP ORP Ostrava II a zaměstnanců odboru školství Magistrátu města Ostravy;

zpětnou vazbu poskytlo 47 základních škol jen 24 % škol uvedlo dostatek ICT vybavení pro realizaci online výuky;

67 % škol uvedlo, že pedagogové z jedné školy využívali pro distanční vzdělávání různé komunikační nástroje;

téměř všechny školy (43 ze 45) se setkaly s žákem, který se nemohl vzdělávat z důvodu chybějícího ICT vybavení, nedostatečného internetového připojení nebo nezájmu žáka (nebo jeho zákonného zástupce), přičemž 89 % škol uvedlo, že nedisponuje vybavením, které by mohla zapůjčit;

třetina ZŠ zajistila scházející ICT vybavení pro žáky od firem, NNO aj.;

pokud někteří pedagogové nerealizovali online výuku, ve 40 % případů se jednalo o chybějící vybavení, neznalost aplikací, problémy s internetovým připojením nebo nedostatečnou metodickou podporu;

školy vyjádřily potřebu vzdělávání k využívání aplikací pro online výuku, ICT vybavení k zapůjčení, datové připojení, větší zapojení rodin, OSPOD, NNO.

Získané údaje byly využity pro realizaci webinářů v projektu MAP ORP Ostrava II a k vyhlášení výběrového řízení na podporu digitální distanční výuky v ZŠ zřízených městem (městskými obvody).

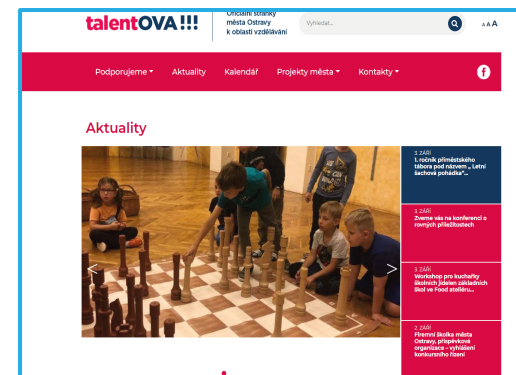
Publicita ostravského školství a sdílení příkladů dobré praxe

Důležitou součástí ostravského školství, mimo štedrou finanční podporu škol a školských zařízení, je také sdílení informací, příkladů dobré praxe a publicita aktivit města, univerzit, škol, školských zařízení a dalších subjektů působících v oblasti školství a vzdělávání.

Město Ostrava založilo v roce 2019 oficiální stránky ostravského školství a vzdělávání www.talentova.cz, na kterých jsou pravidelně zveřejňovány probíhající aktivity v této oblasti, příklady dobré praxe projektů realizovaných školami, městskými středisky volného času a dalšími subjekty, zajímavosti a cenné informace.

Stránky poskytují také informace o vyhlášených dotačních programech, podpoře škol v oblasti kariérového poradenství, projektech realizovaných městem a mnoho dalšího. K získání informací, přihlašování na semináře pro pedagogy, získání nápadů na aktivity škol je možné využít také stránky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava www.map.ostrava.cz.

Facebookové stránky <https://www.facebook.com/InkluzeOstrava> slouží ke zveřejňování aktualit týkající se projektu Přístup rovného vzdělávání ve městě Ostrava III. Využívány jsou také tištěné periodikum Ostravská radnice a webové stránky města www.ostrava.cz.



Návrhová část

Návrhová část dokumentu tvoří soubor obecných priorit, jejich strategických cílů a indikátorů se záměrem vytvořit z Ostravy centrum prvotřídního vzdělávání. Vychází z analytických podkladů a dat, jež jsou obsahem předchozí části dokumentu. Obecné priority a strategické cíle udávají směr pro naplnění vize strategie v oblasti vzdělávání statutárního města Ostravy do roku 2030. Zásadní pro úspěšnou realizaci strategie je realizace dílčích aktivit a průběžné hodnocení výsledků, výstupů a dopadů ve vazbě na jednotlivé strategické cíle. U každého strategického cíle jsou proto stanoveny priority, indikátory k budoucímu hodnocení úspěšnosti splnění jednotlivých cílů a také typová opatření, pomocí kterých daných hodnot výstupů dosáhneme.

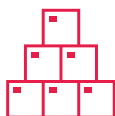
Na tuto strategii budou navazovat roční akční plány s jasně stanovenými prioritami pro konkrétní období. Plnění akčních plánů bude pravidelně vyhodnocováno a analyzováno, a na základě získaných informací budou formulována doporučení vedení města Ostravy a dalším aktérům ve vzdělávání, pro které jsou dané aktivity klíčové. Cílové hodnoty indikátorů jsou nastaveny k roku 2030, do kdy je stanovena účinnost strategie.



Oblasti zájmu



**lidský
kapitál**



**materiální
podmínky**



**chuť dál se
vzdělávat**

Obecné priority

A: Gramotnosti a kompetence

**B: Rovné příležitosti ve vzdělávání
a talentmanagement**

C: Kariéra a občanství

**D: Spolupráce zřizovatele, škol
a školských zařízení, infrastruktura**

E: Univerzity

**F: Interkulturní vzdělávání
a cizí jazyky**

G: Sport a tělesná výchova

**H: Zájmové, neformální
a celoživotní vzdělávání**

Strategické cíle

- A.1: Čtenářská a mediální gramotnost
- A.2: Matematická a finanční gramotnost
- A.3: SMART education
- A.4: Polytechnické vzdělávání a řemesla
- A.5: Environmentální vzdělávání
- B.1: Kvalitní a inkluzivní vzdělávání
- B.2: Podpůrné personální pozice na školách
- B.3: Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a nepedagogických pracovníků škol
- B.4: Nadání a talent, talentmanagement, science centra
- C.1: Podpora kariérového poradenství v ZŠ
- C.2: Podnikavost a kreativita
- C.3: Participace dětí a mládeže na veřejném životě
- D.1: Spolupráce subjektů na stejné úrovni vzdělávání i napříč úrovněmi vzdělávání
- D.2: Infrastruktura, materiální a technické podmínky
- D.3: Personální podmínky ve školách
- D.4: Řízení škol, ředitelé škol a školských zařízení
- D.5: Kapacity škol
- D.6: Publicita a přenos relevantních informací
- E.1: Podpora rozvoje univerzit
- E.2: Spolupráce s univerzitami
- E.3: Infrastruktura VŠ
- E.4: Excelentní věda a výzkum
- F.1: Cizí jazyky
- F.2: Budování partnerských sítí, participace na projektech, výměnné pobyty a stáže
- G.1: Podpora tělesné výchovy, sportu a zdravého životního stylu
- G.2: Podpora sportovní infrastruktury
- H.1: Rozvoj a podpora zájmového a neformálního vzdělávání
- H.2: Celoživotní vzdělávání

Obecná priorita A: Gramotnosti a kompetence

Gramotnosti a kompetence jsou nezbytnými dovednostmi jednotlivce a tvoří jeho předpoklad pro uplatnění na trhu práce. Zaměření této obecné priority vychází ze:

- Strategického cíle 1 Strategie 2030+ (zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život);
- Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje (obecná priorita CH – Čtenářská a matematická gramotnost);
- Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (Prioritní směr 1 Zvyšování kvality vzdělávání a Prioritního směru 3 Rozvoj dovedností pro 21. století);
- Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP ORP Ostrava II) a jim identifikované priority rozvoje vzdělávání dětí a žáků do 15 let (mj. rozvoj předškolního vzdělávání a péče, rozvoj čtenářské a matematické (pre)gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka, kariérové poradenství);
- Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023;
- strategických dokumentů OSU a VŠB-TUO;
- identifikovaných potřeb škol (potřeba rozvíjet gramotnosti a příslušného vybavení).





Strategický cíl A.1

Čtenářská a mediální gramotnost

Podpora čtenářství, práce s textem, s informacemi, jejich vyhodnocení a kognitivní poznání mediální gramotnosti, kritické myšlení u všech skupin žáků tak, aby došlo ke zvýšení jejich motivace a dovednosti využití v praxi, ke vzdělávání a lepší uplatnitelnosti na trhu práce, podpora školních knihoven a knihovníků. Podpora rozvoje jazykových kompetencí mateřského jazyka ve všech jazykových rovinách ve verbální i písemné podobě.

Strategický cíl vychází z RVP základního vzdělávání, který definuje závazné výstupy pro uzlové body ve 3., 5., 7. a 9. ročníku ZŠ, kterými jsou výstupy z českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka. Revizi RVP ZV se věnuje také S2030+, a to revizi vedoucí ke snížení celkového objemu učiva a modernizaci obsahu kurikula. Vychází také z KAP MSK (obecná priorita CH), DZ MSK (Prioritní směr 1) a Dohody o prioritách vzdělávání dětí a žáků do 15 let vzniklé v rámci projektu MAP ORP Ostrava II jako součást Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (Dohoda o prioritách MAP, Priorita č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka).

Čtenářskou (pre)gramotnost již nyní rozvíjí všechny MŠ a ZŠ v Ostravě, ale i ty identifikují potřebu tuto oblast dále rozvíjet, a to zejména v podobě investičních i neinvestičních potřeb (učebny, moderní a atraktivní pomůcky). Digitální nebo mediální gramotnost je zakotvena již nyní v ŠVP více než 80 % ZŠ v Ostravě, zároveň však téměř 80 % ZŠ v této oblasti s nikým nespolupracuje.



Projekt OU POUČ je zaměřen na zavádění nových trendů do přípravy budoucích učitelů na OU. Směřování v přípravě budoucích učitelů je ve využití forem „Blended Learning“ do výuky studentů.

Oblasti intervence:

- podpora budování a rozvoje funkčních knihoven v ZŠ a funkčního zázemí v MŠ,
- finanční podpora základních škol s cílem vybudování pozic knihovníků a jejich vzdělávání,
- podpora mediální gramotnosti žáků a pedagogů,
- podpora rozvoje kritického myšlení žáků a pedagogů,
- podpora jazykových kompetencí mateřského jazyka.

Typová opatření:

- dotační program města Ostravy v oblasti školství s minimální roční alokací ve výši 10 mil. Kč,
- spolupráce s Knihovnou města Ostravy a Moravskoslezskou vědeckou knihovnou,
- projekt Ostravské univerzity „POUČ“.

Indikátory:

- počet ZŠ s funkční knihovnou – cílová hodnota 20,
- počet školních knihovníků s vyhrazeným úvazkem/uzavřenou DPP/DPČ – cílová hodnota 20,
- počet uzavřených a dlouhodobě naplňovaných memorand s knihovnami – cílová hodnota 2.

V podmínkách mateřských škol nelze hovořit o funkční školní knihovně, nicméně je nutné podporovat rozvoj čtenářské pregramotnosti formou inovativních metod a dostatečným zabezpečením „čtenářských koutků“.

V oblasti knihovnických služeb pro rodiče předškolních dětí a předškolních pedagogů spatřujeme roli Knihovny města Ostravy, která je příspěvkovou organizací města.



Strategický cíl A.2

Matematická a finanční gramotnost

Podpora logického myšlení, výukových modulů či programů, vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, mezi které patří učebnice, stavebnice, hry podporující matematickou gramotnost, podpora zavádění šachů do škol. Podpora rozvoje finanční gramotnosti formou didaktických her, software her nebo návštěvy odborníků již od mateřských škol s cílem zvýšení úrovně finanční gramotnosti.

Oblasti intervence:

- podpora začlenění šachů do výuky;
- finanční podpora rozvoje matematické a finanční gramotnosti;
- zajištění funkční matematické platformy;
- spolupráce s univerzitami, externími organizacemi a odborníky;
- vzdělávání žáků a pedagogů.

Typová opatření:

- realizace projektu MAP ORP Ostrava,
- projekt Šachy do škol - realizace projektu,
- dotační program Talentmanagement - minimální roční alokovaná částka 40 mil. Kč,
- dotační program Školství - minimální roční alokovaná částka 10 mil. Kč,
- rozvoj webové platformy www.matematika.ostrava.cz,
- spolupráce s univerzitami (např. Math Support Centre na VŠB-TUO),
- zapojení externích organizací, odborníků a finančního sektoru.

Indikátory:

- počet městem zřizovaných SVČ zapojených do projektu Šachy do školy - cílová hodnota 4;
- počet zapojených MŠ do projektu Šachy do škol - cílová hodnota 25;
- počet zapojených ZŠ do projektu Šachy do škol - cílová hodnota 25;
- funkční matematická platforma 1;
- počet ZŠ, které mají zařazenou finanční gramotnost do ŠVP - cílová hodnota 55;
- počet MŠ, které mají zařazenou finanční gramotnost do ŠVP - cílová hodnota 34.

Strategický cíl vychází z RVP základního vzdělávání, který definuje závazné výstupy pro uzlové body ve 3., 5., 7. a 9. ročníku ZŠ, kterými jsou výstupy z českého jazyka a literatury, matematiky a cizího jazyka. Revizi RVP ZV se věnuje také S2030+, a to revizi vedoucí ke snížení celkového objemu učiva a modernizaci obsahu kurikula. Vychází také z KAP MSK (obecná priorita CH), DZ MSK (Prioritní směr 1) a Dohody o prioritách MAP (Priorita č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka).

Matematickou i finanční gramotnost již nyní podporují všechny základní a mateřské školy v Ostravě, z šetření ve školách vyplývá, že potřebují materiální pomoc a vzdělávání pedagogů. Více než dvě třetiny škol nespolupracuje s jinými školami nebo institucemi.





Strategický cíl A.3

SMART education

Rozvoj kybernetické bezpečnosti, využití ICT ve výuce, podpora flexibilního vzdělávání, robotiky, umělé inteligence, využití technologií ve výuce, dotační programy SMO, využití ITI Ostravské aglomerace.

Strategický cíl vycházející ze S2030+ (Strategická linie 1, bod 1.4 Digitální vzdělávání), KAP MSK (Obecná priorita B Podpora polytechnického vzdělávání, Obecná priorita H Digitální kompetence), DZ MSK (Prioritní směr 2 Rozvoj technického a odborného školství, Prioritní směr 3 Rozvoj dovedností pro 21. století), Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023 (Priorita B Bohatství v lidech, SC 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání, SC 4 Zlepšit prostředí pro rozvoj podnikání) a Dohody o prioritách MAP (Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Opatření č. 3 Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka).

Z šetření potřeb škol vyplývá, že více než 90 % ZŠ disponuje vybavením pro flexibilní vzdělávání a má také sjednocený nástroj pro jeho realizaci, avšak ZŠ stále deklarují potřebu vzdělávání pedagogů, kvalitnějšího vybavení, finanční podpory a zlepšení konektivity. Mateřské školy uvádějí potřebu IT vybavení, interaktivního vybavení a digitalizaci i jako první prioritu pro svůj rozvoj. Strategický cíl úzce koreluje také se strategickými dokumenty a záměry OSU a VŠB-TUO.



Oblasti intervence:

- vzdělávání dětí, žáků a pedagogů;
- digitální podpora v MŠ, ZŠ a SVC;
- podpora inovativních metod ve vzdělávání;
- spolupráce s vysokými školami;
- zapojení odborníků do výuky.

Typová opatření:

- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně),
- realizace nebo participace na projektech obsahujících nebo inovujících vzdělávání žáků a pedagogů – cílová hodnota 5.

Indikátory:

- počet ZŠ plně vybavených pro flexibilní vzdělávání – cílová hodnota 55,
- počet MŠ plně vybavených pro flexibilní vzdělávání – cílová hodnota 22,
- počet realizovaných dotačních programů 1 x ročně.





Strategický cíl A.4

Polytechnické vzdělávání a řemesla

Zkvalitnění polytechnického vzdělávání, zvýšení kvality výuky, odborné způsobilosti pedagogických pracovníků a motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, podpora manuální zručnosti a prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských a základních školách, podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ, SVČ a zaměstnavateli.

Oblasti intervence:

- finanční podpora polytechnického vzdělávání a řemesel;
- zapojení odborníků do výuky;
- vzdělávání pedagogů;
- spolupráce se SVČ, DOV (Svět techniky), Fajnou dílnou;
- spolupráce s vysokými školami;
- spolupráce s externími organizacemi.

Typová opatření:

- dotační program Talentmanagement - roční alokovaná částka 40 mil. Kč,
- realizace projektů nebo participace na projektech obsahujících vzdělávání pedagogů - cílová hodnota 5.

Indikátory:

- počet ZŠ s učebnami s výukovými moduly - cílová hodnota 55;
- počet MŠ, u kterých dojde ke zkvalitnění polytechnického vzdělávání - cílová hodnota 22;
- počet SVČ/DDM zapojených do polytechnického vzdělávání a řemesel - cílová hodnota 4.



Fajnou dílnu provozuje spolek Řemeslný inkubátor Ostrava založený z iniciativy města Ostravy a VŠB-TU Ostrava. Partnerem projektu je také sdružení Dolní oblast VÍTKOVICE. Hlavním cílem projektu Fajna dílna je nabídnout široké veřejnosti možnost přijít si řemeslo nejenom osahat a vyzkoušet, ale také se pod odborným vedením mistrů dílen a lektorů naučit novým řemeslným dovednostem. FD je podporována městem Ostravou v programu „alentmanagement“ a nabízí tak ostravským základním školám zřízeným městskými obvody zdarma program pro 6.-9. třídy. Program obsahuje např. drátování, šití, zhotovení výrobků z dřeva, výrobu ručního papíru, základy zámečnictví, keramiku nebo svařování.

Strategický cíl reflektující krajské a místní potřeby. Vychází z KAP MSK (Obecná priorita B Podpora polytechnického vzdělávání, Obecná priorita C Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů, obecná priorita D Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání), DZ MSK (Prioritní směr 2 Rozvoj technického a odborného školství, Prioritní směr 3 Rozvoj dovedností pro 21. století), Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023 (Priorita B Bohatství v lidech, SC 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání,) a Dohody o prioritách MAP (Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Opatření č. 3 Matická gramotnost a rozvoj potenciálů každého žáka).

Z šetření ve školách vyplývá, že dostatkem materiálu a pomůcek k polytechnickému vzdělávání disponuje 80 % MŠ, ale pouze 49 % ZŠ. Spolupráce MŠ i ZŠ s jinými subjekty je nízká. Téměř všechny MŠ (97 %) a ZŠ (90 %) by uvítaly vzdělávání pedagogů v této oblasti. Žádaná je také spolupráce s externími subjekty.



Strategický cíl A.5

Environmentální vzdělávání

Podpora trvale udržitelného rozvoje environmentální výchovy a vzdělávání všemi subjekty, odpovědnost za kvalitu životního prostředí a udržení životního stylu, zážitkové zahrady pro MŠ a ZŠ, realizace aktivit vycházejících z Green Deal for Europe.

Strategický cíl reflektující bod 1.5 Občanské vzdělávání ze S2030+, cílem vzdělávání pro udržitelný rozvoj je vybavit občana kompetencemi k sociálně a environmentálně odpovědnému jednání. Vychází také ze Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023 (Priorita C Zdravé město, SC 6 Zdravé město a SC 7 Přiblížit město přírodě).

Z šetření týkajícího se potřeb škol vyplynulo, že některé MŠ zařadily jako svou první prioritu pro další rozvoj vybudování EKO školní zahrady nebo EVVO vzdělávání. EVVO je také součástí ŠVP všech škol.



Oblasti intervence:

- vzdělávání žáků a pedagogů,
- zapojení se do projektů zaměřených na environmentální výchovu a vzdělávání,
- environmentální soutěže,
- zapojení externích subjektů a odborníků ve výuce,
- spolupráce s vysokými školami.

Typová opatření:

- realizace projektů nebo participace na projektech obsahujících vzdělávání žáků a pedagogů,
- participace na projektech univerzit,
- projekt Pěšky do školy.

Indikátory:

- počet ZŠ, u kterých se podpoří trvale udržitelný rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání - cílová hodnota 55;
- počet MŠ, u kterých se podpoří trvale udržitelný rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání - cílová hodnota 65;
- počet SVČ, DDM zapojených do environmentálního vzdělávání - cílová hodnota 4.

Obecná priorita B: Rovné příležitosti ve vzdělávání a talentmanagement

Ve městě Ostravě je podstatným problémem ve vzdělávacím procesu vysoké procento žáků se sociálním znevýhodněním a jejich nerovnoměrné rozložení napříč lokalitami. Zejména základní školy se potýkají s vysokými počty žáků ve třídách a velkou mírou koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v jedné třídě. Cíle rovných příležitostí ve vzdělávání a talentmanagementu směřují ke zvýšení kvality vzdělávání u žáků talentovaných a nadaných a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí.





Strategický cíl B.1

Kvalitní a inkluzivní vzdělávání

Podpora vzdělávání všech dětí a žáků, rozvoj vzdělání jako priority rodiny, aktivity v souladu s Místním plánem inkluze, zřizování odborných pozic na základních školách, které poskytují podporu v rámci inkluzivního vzdělávání, podpora osvětových aktivit pro aktéry zapojené do vzdělávacího procesu (besedy, vzdělávací semináře, metodická setkávání). Podpora přirozeného vývoje řeči, logopedická prevence a intervence, prázdninové vzdělávací aktivity, doučování a vybavenost didaktickými pomůckami, využití asistentů pedagoga, úloha rodiny, podpora školních klubů, podpora motivace u všech skupin dětí a žáků, s cílem minimalizovat disparity. Zajištění odborné spolupráce se zainteresovanými institucemi (platformy, asociace, NNO, OSPOD) a poskytování dostupných metodik pro specializované pozice, metodické podpory a zajištění informovanosti rodičů napomocí rozvoji potenciálu dětí, žáků, studentů i občanů města Ostravy, talentmanagementu. S cílem zvýšit a podporovat motivaci všech žáků a podporovat kreativitu ve vzdělávání.

Strategický cíl B.1 kvalitní a inkluzivní vzdělávání vychází z principu Strategie 2030+, konkrétně ze strategického cíle 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů: Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání. Vychází také z Dlouhodobého záměru MSK: Prioritní směr 1: Zvyšování kvality vzdělávání (s důrazem na rozvoj potenciálu každého žáka, studenta), a Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP), Opatření č. 4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Oblasti intervence:

- podpora podpůrných personálních pozic na školách,
- spolupráce s Odborem (agenturou) pro sociální začleňování (ASZ),
- spolupráce s univerzitami,
- podpora spolupráce s neziskovým sektorem, dalšími externími subjekty a rodiči,
- podpora školních klubů a družin,
- udržení pozice koordinátora inkluze a metodika ŠPP na úrovni města.

Typová opatření:

- realizace projektů v oblasti rozvoje rovných příležitostí (MAP, RRPOV apod.);
- dotační titul v oblasti školství (min. 10 mil. Kč ročně), Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně);
- realizace projektů zaměřených na podporu kreativity, kritického myšlení a rozvoje potenciálu každého žáka;
- realizace a aktualizace Místního plánu inkluze.

Indikátory:

- počet MŠ/ZŠ s podporou odborných pozic – cílová hodnota 59/55;
- místní plán inkluze – cílová hodnota 1;
- počet odborných pozic na úrovni odboru školství a sportu – cílová hodnota 2;
- počet navázaných a fungujících partnerství – cílová hodnota 3;
- počet městem realizovaných projektů v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání – cílová hodnota 2 projekty ročně;
- počet projektů města rozvíjejících kreativitu, kritické myšlení a potenciál každého žáka – cílová hodnota 7.



Strategický cíl B.2

Podpůrné personální pozice na školách

Rozvoj a fungování školních poradenských pracovišť, podpůrných personálních pozic a školních asistentů.

Oblasti intervence:

- finanční podpora města a zřizovatelů škol,
- metodická podpora a další vzdělávání podpůrných personálních pozic,
- spolupráce s ostatními institucemi ve výchově a vzdělávání,
- spolupráce s vysokými školami.

Typová opatření:

- realizace projektů na podporu zřízení a udržení podpůrných personálních pozic ve školách,
- realizace projektů pro osobnostní rozvoj podpůrných personálních pozic.

Indikátory:

- počet škol podpořených městem realizovanými projekty zajišťujícími podpůrné pedagogické pozice – cílová hodnota 35,
- počet škol s plně funkčním školním poradenským pracovištěm – cílová hodnota 50,
- počet škol se školním psychologem – cílová hodnota 50,
- počet škol se školním asistentem 50,
- metodika pro vedení škol k práci podpůrných personálních pozic ve škole – cílová hodnota 1.



Mezi podpůrné personální pozice patří: školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent. Škola si tyto pozice volí podle potřeby.

Strategický cíl Podpůrné personální pozice na školách vychází ze Strategie 2030+: ze Strategické linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce: a 4.1 Koncentrace odborných kapacit, dále vychází z Dlouhodobého záměru MSK: Opatření pro základní vzdělávání: Podpora aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP): Opatření č. 4 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (rovné příležitosti ve vzdělávání).





Strategický cíl B.3

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol

Profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků, spolupráce a realizace projektů zabývajících se vzděláváním a profesním rozvojem pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

Strategický cíl B.4 je podpořen strategickou linií 3 ze Strategie 2030+: Podpora pedagogických pracovníků, uvedená v 3.1 Systém komplexní profesní přípravy. Vychází také z Dlouhodobého záměru MSK 2020 v kapitole 2.3.8 Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP): Opatření č. 1 Předškolní vzdělávání a péče, Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Opatření č. 4: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (rovné příležitosti ve vzdělávání) a z Opatření č. 5: Kariérové poradenství.

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol spadá pod oblast, kterou školy v ORP Ostrava pravidelně uvádějí v dotazníkových šetřeních jako jednu z oblastí, kterou je potřebné dále rozvíjet a získávat tak nové poznatky pro realizaci atraktivní a kvalitní výuky.



Strategický projekt REFRESH Ostravské univerzity, který je zaměřen primárně vědecky, může přinést důležité informace pro rozhodování jakým způsobem vytvářet rovné příležitosti pro vzdělávání a začleňování na jedné straně talentovaných žáků, tak na druhé straně žáků znevýhodněných.

Oblasti intervence:

- podpora dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení,
- podpora metodických setkávání ke sdílení dobré praxe a předávání zkušeností mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky škol a školských zařízení.

Typová opatření:

- realizace projektů na podporu dalších vzdělávacích aktivit pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol a školských zařízení,
- realizace odborných konferencí a tematicky zaměřených workshopů,
- realizace metodických setkání ke sdílení dobré praxe a předávání zkušeností.

Indikátory:

- počet projektů zaměřených na vzdělávání a profesní rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků – cílová hodnota 1 x ročně,
- počet realizovaných vzdělávacích aktivit (spolu)financovaných městem Ostrava – cílová hodnota 10–15/rok.



Strategický cíl B.4

Nadání a talent, talentmanagement, science centra

Cílené dotační tituly z rozpočtu SMO na zavedení a podporu koordinátorů nadání, spolupráce se science centry, podpora planetária, spolupráce s univerzitami. Podpora významné infrastruktury města (Moravskoslezská vědecká knihovna Černá kostka, Koncertní sál a rekonstrukce Domu kultury města Ostravy) a jejich využití pro vzdělávací účely.

Oblasti intervence:

- finanční podpora nadání a talentu v MŠ a ZŠ;
- podpora rozvoje nadání a talentu dětí, žáků, studentů;
- metodická podpora a vzdělávání koordinátorů nadání;
- využití (strategických) staveb pro celkový rozvoj města (Moravskoslezská vědecká knihovna Černá kostka, Koncertní sál a rekonstrukce Domu kultury města Ostravy).

Typová opatření:

- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně);
- zajištění bezplatných výukových programů pro školy a školská zařízení (science centra, SVČ);
- spolupráce se science centry, podpora planetária (spolupráce s VŠB), spolupráce s přírodovědeckou fakultou OSU, Moravskoslezskou vědeckou knihovnou, Domem kultury města Ostravy, galerií PLATO a dalšími subjekty;
- cílené dotační tituly z rozpočtu SMO na zavedení a podporu koordinátorů nadání.

Indikátory:

- počet škol a školských zařízení využívající bezplatné vzdělávací programy zajištěné městem – cílová hodnota 55 ZŠ, 68 MŠ, 4 SVČ,
- počet koordinátorů nadání v MŠ a ZŠ – cílová hodnota 20,
- počet škol žádajících v programu Talentmanagement – cílová hodnota všechny ostravské ZŠ.

Strategický cíl B.2 vychází ze Strategie 2030+: Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů, dále vychází ze Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023, a to z víze: Ostrava je městem, které láká mladé, pracovité a talentované obyvatele, z priority 4: Zlepšit prostředí pro rozvoj podnikání a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP): prioritou Rozvoj potenciálu každého žáka, vyhledávání a rozvoj nadání a talentů každého žáka.



Díky zavedení programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu má Ostrava v roce 2021 např. interaktivní výukové programy ve Velkém a Malém světě techniky, školy budující systematickou podporu talentů, technického a přírodovědného vzdělávání, špičkově vybavená zařízení zájmového vzdělávání, univerzity zapojené do podpory talentů, technického vzdělávání a nově vzniklé obory na SŠ a VŠ.

Obecná priorita C: Kariéra a občanství

Důležitým cílem vzdělávání je vybavit jedince kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních předpokladů a vlastností pro úspěšné budování profesní kariéry a uplatnění na trhu práce. Společenskoekonomické změny, situace na národním i regionálním trhu práce a problémy s uplatněním absolventů dokládají význam kariérového poradenství, a to již na úrovni základního školství. Volba středoškolského vzdělávání je prvním významným rozhodováním v životě dítěte a má obzvlášť důležitý význam. Rozhodnutí může ovlivnit život člověka a dobrý výběr výrazně snižuje hrozbu nezaměstnanosti. Tomu napomáhá kariérové poradenství, které by mělo patřit mezi stěžejní úkoly základních škol. U dospívajícího člověka je důležitá také správná orientace ve veřejném životě, kterou je nutné podporovat a zařadit do vzdělávacího procesu. Za tímto účelem město Ostrava vytvořilo systém kariérového poradenství v základních školách a stalo se v roce 2019 jedním ze zakládajících a financujících subjektů Moravskoslezského paktu zaměstnanosti, z.s. (spolu s Moravskoslezským krajem, Sdružením pro rozvoj MSK, Krajskou hospodářskou komorou MSK a Svazem průmyslu a dopravy ČR). V dnešní době je většina aktivit města Ostravy směrem ke kariérovému poradenství v základních školách uskutečňována prostřednictvím tohoto subjektu. Nad tento rámec spolupráce město Ostrava hradí pozice KP v obcích základních školách, spolupracuje a pomáhá s organizací kulatých stolů, workshopů a dalších aktivit v oblasti kariérového poradenství.



 **KARIÉRNÍ
CENTRUM**



Strategický cíl C.1

Podpora kariérového poradenství v ZŠ

Oblasti intervence:

- finanční a materiální podpora systému KP v ZŠ,
- rozvoj kapacit KP v ZŠ a podmínek pro jejich práci s žáky,
- zvyšování povědomí o významu KP v ZŠ,
- rozvoj spolupráce s MS PAKTEM jako odborným garantem aktivit a s dalšími aktéry (místní zaměstnavatelé, vysoké školy, další vzdělavatelé a jejich zřizovatelé, aj.).

Typová opatření:

- dotační programy a finanční podpora ze strany města a dalších zřizovatelů,
- podpora vytvoření a udržení pozice KP v ZŠ,
- vzdělávání a metodická podpora KP ze ZŠ,
- příprava a implementace nástrojů pro práci KP,
- rozvoj spolupráce s místními zaměstnavateli za účelem realizace exkurzí pro žáky a pedagogy ZŠ,
- systém Kariérové poradenství Ostrava.

Indikátory:

- počet ZŠ, v nichž působí kariérový poradce zařazený pod Systém KP Ostrava – cílová hodnota 50,
- počet pozic KP v ZŠ, zařazených pod Systém KP Ostrava – cílová hodnota 55,
- počet implementovaných nástrojů pro práci KP – cílová hodnota 3,
- systém kariérového poradenství v ZŠ – cílová hodnota 1.

Nadále podporovat a rozvíjet městem nastavený systém práce kariérových poradců ve vzdělávací struktuře a jejich vzdělávání, exkurze žáků ve firmách. Spolufinancovat a spolupracovat s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti, z.s. (MS PAKT), realizovat dotační program z rozpočtu SMO, rozvíjet motivaci, podporovat SMART aktivity a vzdělávání pedagogů, spolupracovat na přípravě nástrojů pro měření rozvoje kariérových kompetencí a evaluace procesu, tvorbě metodik pro KP pro okamžitou aplikaci, podporovat online nástroje a poradenství. Iniciovat aplikaci vzdělávacího programu pro KP do studia budoucích pedagogů na OU. Společně s MS PAKTEM usilovat o registraci vzdělávacího programu pro KP v rámci DVPP, zvyšovat povědomí o významu KP v ZŠ, propagovat aktivity města v této oblasti. Iniciovat propojení volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání s volbou kariéry v ZŠ. Spolupracovat s kariérními a poradenskými centry univerzit.

Podpora KP v ZŠ vychází ze Strategie 2030+, Strategická linie 1.7 Posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery, z DZ MSK – Cíl 2.3.2 Základní vzdělávání, Rozvoj školního KP, z KAP MSK – Obecná priorita D Rozvoj KP včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, ze Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017–2023 – Strategický cíl 3 – Být centrem prvotřídního vzdělávání, klíčová oblast změny B.3.2 Příprava pro život a práci a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP) – Opatření č. 5 Kariérové poradenství.



Strategický cíl C.2

Podnikavost a kreativita

Podpora projektového vzdělávání, podnikání a podnikavosti u dětí a žáků (např. fiktivní firmy, programy bank a dalších stakeholderů), podpora rozvoje kompetencí v oblasti měkkých dovedností.

Podpora podnikání, podnikavosti, kritického myšlení, kreativity a dalších kompetencí z oblasti měkkých dovedností vychází ze Strategie 2030+, kde se hovoří ve strategické linii 1 o záměru posílit rozvoj občanských kompetencí a trvale udržitelného rozvoje, DZ MSK 2020 věnuje této oblasti Prioritní směr 3 - Rozvoj dovedností pro 21. století (mj. podpora digitálních kompetencí, podnikavosti, měkkých kompetencí), v KAP MSK je tato oblast obsažena v Obecné prioritě A - Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Podpora podnikavosti a kreativity jsou také oblasti určené k podpoře ve Strategickém plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP) i Strategickém plánu rozvoje města Ostravy do roku 2023 - Priorita B: Bohatství v lidech.



Projekt Kreativita do škol (zamýšlená budoucí spolupráce s organizací PLATO Ostrava) má prostřednictvím přímé spolupráce a propojení pedagogů a žáků druhého stupně základních škol se současnými umělci prakticky prokázat přínosy vzájemné inspirace a práce v týmu na první pohled nesourodém. Pedagog s umělcem by se mohli stát inspirací v budoucím osobním i profesním vývoji studentů. Spolupráce jako taková má potenciál rozkrýt občasně vnitřní nehostinné nastavení fungování třídy.

Oblasti intervence:

- podpora projektového vzdělávání v ZŠ;
- podpora měkkých dovedností dětí a žáků;
- podpora kreativity a kritického myšlení;
- podpora kompetencí pro 21. století a Průmysl 4.0;
- spolupráce se stakeholdery (zaměstnavateli, bankami, univerzitami apod.);
- spolupráce s vysokými školami.

Typová opatření:

- projekt fiktivních firem nebo podobný v podmínkách ZŠ,
- vzdělávání pedagogů,
- projekt zaměřený na kreativitu dětí a žáků (Kreativita do škol).

Indikátory:

- počet zapojených škol do projektového vzdělávání, podnikání a podnikavosti - cílová hodnota 30,
- počet uskutečněných vzdělávacích aktivit pro pedagogy - cílová hodnota 10,
- počet projektů zaměřených na kreativitu realizovaných městem - cílová hodnota 2.



Strategický cíl C.3

Participace dětí a mládeže na veřejném životě

Parlament dětí a mládeže, participativní rozpočty, školní parlamenty, mládežnické kluby, podpora aktivit mládeže, podpora zapojení mládeže do veřejného života, dotazníkové šetření EGL - potřeby mladých lidí.

Oblasti intervence:

- podpora fungování PDMO, metodická podpora PDMO;
- podpora školních parlamentů v ZŠ;
- zapojení dětí a mládeže do rozvojových procesů města;
- zapojení dětí a mládeže do participativních rozpočtů města a městských obvodů;
- podpora využívání principů participativního rozpočtování ve školách.

Typová opatření:

- diskuze s veřejností, s veřejnými činiteli;
- účast politických představitelů na jednání PDMO;
- zapojení PDMO do projednávání strategických dokumentů města;
- realizace školních participativních rozpočtů;
- žákovský participativní rozpočet města Ostravy.

Indikátory:

- počet ZŠ s podpořenou participací dětí a mládeží na veřejném životě - cílová hodnota 15,
- parlament dětí a mládeže - cílová hodnota 1,
- počet účastí politických zástupců na jednání PDMO - cílová hodnota 10,
- počet městem realizovaných žákovských participativních rozpočtů - cílová hodnota 1.



Participativní rozpočtování je moderní způsob rozhodování o využití „veřejných“ peněz. Město, obec, škola nebo jiný subjekt vyčlení určitou část rozpočtu na projekty občanů (žáků) a nechá je hlasováním rozhodnout, které projekty budou podpořeny. Participativní rozpočty se pak liší například finančním omezením projektů, typem projektů nebo způsobem hlasování. V Ostravě realizovaly v roce 2021 participativní rozpočty městské obvody Ostrava-Jih, Moravská Ostrava a Přívoz a Poruba.

Tento strategický cíl vychází ze Strategické linie 1.6 Strategie 2030+, která hovoří o Bezpečném prostředí ve školách, rozvoji participace a autonomie, přičemž udává, že jedním z cílů je posílit princip participace a autonomie žáků ve školách.

Cíl vychází také ze samotné podstaty tvorby Strategického plánu rozvoje města Ostravy 2017–2023. Participace veřejnosti v plánování města je jedním ze základních předpokladů demokratické samosprávy a má přímý vliv na kvalitu života. Domníváme se, že zájem podílet se na budování města, zapojit se do návrhových a rozhodovacích procesů a pocit sounáležitosti s městem je třeba budovat již od školních let.



Obecná priorita D: Spolupráce zřizovatele, škol a školských zařízení, infrastruktura, publicita

Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení umožňuje především výměnu zkušeností, sdílení praxe a organizování aktivit na lokální úrovni. Pro kvalitní úroveň vzdělávání a úspěšnou školu/univerzitu je tedy nezbytné tyto druhy národní spolupráce udržovat a dále rozvíjet.

S vývojem globalizace a modernizace je nezbytné infrastrukturu spojenou se školami udržovat a dále rozvíjet, mít k dispozici nové technologie sloužící k vyučování, podporovat digitalizační zařízení a investiční výukové programy. Kvalitní vzdělávání se totiž opírá o dostatečnou materiální podporu škol a žáků na všech úrovních vzdělávání.





Strategický cíl D.1

Spolupráce subjektů na stejné úrovni vzdělávání i napříč úrovněmi vzdělávání

Oblasti intervence:

- metodická podpora a spolupráce zřizovatelů a jimi zřizovaných organizací, metodická podpora a spolupráce zřizovatelů, škol a školských rad, rodičů;
- podpora spolupráce subjektů podílejících se na vzdělávání napříč jednotlivými úrovněmi vzdělávání;
- spolupráce se subjekty na centrální úrovni řízení;
- mezioborová spolupráce (rodinná politika, sociální politika apod.).

Typová opatření:

- podpora vzniku a udržení platforem pro sdílení příkladů dobré praxe a dalších informací (realizace MAP ORP Ostrava);
- participace na projektech – partnerství subjektů napříč úrovněmi vzdělávání;
- zajištění přenosu informací na centrální úroveň řízení školství;
- budování partnerských sítí;
- podpora přenosu informací mezi jednotlivými zřizovateli, centrální úroveň řízení a dalšími subjekty;
- metodická podpora školských rad.

Indikátory:

- počet projektů zajišťující nebo podporující vznik místních sítí nebo platforem – cílová hodnota 3,
- počet platforem pro diskusi, sdílení příkladů dobré praxe a dalších informací (vč. Talentovy) – cílová hodnota 5,
- počet projektů externích subjektů se zapojením města – cílová hodnota 10,
- metodika fungování školských rad – cílová hodnota 1.

Spolupráce zřizovatelů a jimi zřizovaných organizací, vzájemná spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ/VŠ, dále spolupráce s Moravskoslezským krajem, NNO, SVČ/DDM, školskými poradenskými zařízeními, PPP, OSPOD, odborníky z praxe a dalšími subjekty ve vzdělávání, podpora platforem pro diskusi a sdílení, spolupráce s centrální úrovní řízení školství, NPI ČR, spolupráce v oblasti projektů, sdílení a přenos příkladů dobré praxe (platformy, výměny zkušeností, vzájemné návštěvy).

Tento strategický cíl vychází ze Strategie 2030+, Strategická linie 4 Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP), kde se prolíná všemi opatřeními. (Smyslem projektu MAP ORP Ostrava II je poskytnutí prostoru pro vzájemnou spolupráci, výměnu zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe).





Strategický cíl D.2

Infrastruktura, materiální a technické podmínky

Spoluprací se zřizovateli dosáhnout bezbariérovosti škol, spolupodílet se na jejich rekonstrukcích a přístavbách, ICT vybavení MŠ, moderní pomůcky v MŠ a ZŠ, materiální podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let, vybavení učeben, kompenzační pomůcky, zázemí pro odborné vzdělávání, financování a připravenost na výzvy, konektivita škol, nové technologie, robotika, umělá inteligence, virtuální realita, 3D software, propojení digitálních kompetencí, pokročilé metody ve výuce. Podporovat zabezpečení škol a školských zařízení - fyzická i kybernetická bezpečnost.

S vývojem globalizace a modernizace je nezbytné infrastrukturu spojenou se školami udržovat a dále rozvíjet, mít k dispozici nové technologie sloužící k vyučování, podporovat digitalizační zařízení a výukové programy investičního charakteru. Kvalitní vzdělávání se opírá o dostatečnou materiální podporu škol a žáků na všech úrovních vzdělávání. Proto patří infrastruktura mezi další důležitý strategický cíl, který potřebuje zejména udržitelnost a neustálý rozvoj. Strategický cíl vychází ze Strategického plánu rozvoje města Ostravy 2017–2023, Priority B: Bohatství v lidech, Strategický cíl 3 - Být centrem prvotřídního vzdělávání a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP), kde se materiální a technické podmínky vzdělávání prolínají všemi opatřeními.



Na metropolitní síť města Ostravy jsou připojovány ostravské MŠ, ZŠ, SVČ, úřady městských obvodů a další organizace. Poskytuje jim vysokorychlostní připojení k internetu, přístup k informačním systémům, datovým úložištím a komunikační infrastrukturu veřejné správy.

Oblasti intervence:

- rekonstrukce a údržba škol a školských zařízení ze strany zřizovatelů;
- využívání externích zdrojů k budování zázemí pro zaměstnance škol;
- podpora ICT vybavení a moderních pomůcek pro vzdělávání a fungování škol;
- podpora konektivity škol a školských zařízení;
- zapojení externích zdrojů;
- spolupráce s VŠB-TUO;
- podpora centralizovaného licencování, využití metropolitní sítě, metodická ICT podpora školám ze strany SMO.

Typová opatření:

- projekty na rekonstrukce škol, snížení energetické náročnosti budov, zajištění bezbariérovosti škol, rekultivace školních zahrad;
- realizace a podpora projektů v oblasti konektivity podpora využívání aktualizovaných a nových technologií a aplikace dalších nových trendů do výuky, elektronizace služeb, digitalizace zápisů do škol;
- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně);
- zajištění metodické ICT podpory školám ze strany SMO.

Indikátory:

- počet škol podpořených v rámci externích zdrojů financování - cílová hodnota 20 škol;
- počet dotačních programů - cílová hodnota 1 x ročně;
- počet subjektů (MŠ, ZŠ, SVČ) využívajících nové technologie, robotiku, virtuální realitu nebo 3D software - cílová hodnota 30;
- počet subjektů (MŠ, ZŠ, SVČ) se zajištěnou konektivitou - cílová hodnota 50;
- ICT koordinátor na úrovni města - cílová hodnota 1;
- metodika nákupu ICT - cílová hodnota 1.



Strategický cíl D.3

Personální podmínky ve školách

Zlepšení pracovních podmínek ve školách, udržení a rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků, využití odborníků ve výuce, podpora mentoringu začínajících učitelů. Vhodné zázemí pro pedagogy a jejich duševní hygienu, prevence syndromu vyhoření, snížení administrativní náročnosti, psychologická a mentální podpora zaměstnanců škol a školských zařízení.

Oblasti intervence:

- vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol,
- podpora administrativních pozic ve školách,
- podpora motivačního prostředí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky a zkvalitnění péče o ně,
- personální podpora škol a školských zařízení,
- podpora zapojení rodičů do života školy.

Typová opatření:

- využití školních psychologů k podpoře pedagogů;
- finanční podpora administrativních pozic ve školách;
- vzdělávání a rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků v oblasti měkkých dovedností, v oblasti využívání moderních komunikačních nástrojů a v oblasti duševní hygieny;
- vzdělávání a metodická podpora v oblasti spolupráce s rodinou.

Indikátory:

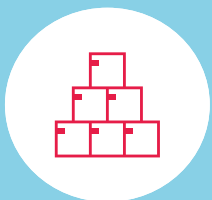
- počet městských obvodů financujících ekonomy a účetní nebo administrativní pracovníky včetně využití externích služeb – cílová hodnota 5,
- počet vzdělávacích aktivit v oblasti duševní hygieny – cílová hodnota 10,
- počet vzdělávacích aktivit v oblasti komunikačních dovedností a využívání moderních komunikačních nástrojů – cílová hodnota 10.

Strategický cíl vychází ze zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, ze Strategie 2030+, Strategická linie 3 Podpora pedagogických pracovníků (obsahuje systém komplexní profesní přípravy a podpory a podporu pedagogické práce škol) a Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP), kde se prolíná všemi opatřeními.

Potřeba posílení administrativních pozic ve školách úzce souvisí s tzv. projektovým financováním českého školství, což znamená, že převážná většina škol, pokud chce udržet a rozvíjet kvalitu vzdělávání, je nucena získávat finance z projektů, které s sebou nesou vysokou administrativní zátěž. Administrativní zátěž škol je způsobená mj. i neprovázaností informačních systémů nebo nekoordinovaným získáváním dat ze škol pro potřeby projektů, ČŠI, MŠMT, zřizovatele apod. O větší zapojení rodičů do života školy se dlouhodobě snaží všechny pracovní skupiny projektu MAP ORP Ostrava II. Spolupráce s rodiči se tak promítá i do Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023.



Počet vzdělávacích aktivit v oblasti duševní hygieny (cílová hodnota 10) se vztahuje pouze k aktivitám realizovaným městem. Mimo tento indikátor mohou školy realizovat vlastní aktivity k zajištění duševní hygieny svých pedagogů.



Strategický cíl D.4

Řízení škol

Ředitelé škol a školských zařízení

Podpora pracovních podmínek ředitelů škol a školských zařízení, podpora personálních podmínek škol zřízením a financováním pozic administrativních pracovníků, ekonomů a účetních školy včetně využití externích služeb, podpora profesního rozvoje ředitelů škol, jejich pravidelné hodnocení. Podpora mentoringu začínajících ředitelů. Podpora ředitelů v oblasti spolupráce s rodiči.

Strategický cíl přímo vycházející ze zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění a z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020, cíl 2.3.13 Řízení školského systému (Podpora kvality školského systému). Oporu nachází také ve Strategickém plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP) – snižování administrativní zátěže škol a vzdělávání ředitelů škol.



Oblasti intervence:

- snížení administrativní zátěže při řízení školy,
- pravidelné objektivní hodnocení ředitelů škol na základě městem vydané metodiky,
- podpora řízení škol v souladu se společenskou odpovědností.

Typová opatření:

- zjednodušení dotačních programů,
- administrace a řízení projektů celoměstského charakteru z úrovně města,
- koordinace s dalšími subjekty při získávání dat ze škol a školských zařízení,
- vzdělávání vedoucích pracovníků škol.

Indikátory:

- všeobecně akceptovaná a aktualizovaná metodika pro hodnocení ředitelů škol – cílová hodnota 1,
- počet uskutečněných vzdělávacích aktivit – cílová hodnota 10.





Strategický cíl D.5

Kapacity škol

Zkvalitňování předškolního a základního vzdělávání, nastavení optimálních kapacit škol, identifikace problémů a nedostatků stávající infrastruktury.

Oblasti intervence:

- vyhodnocování kapacit škol (výukových i doplňkových), optimalizace těchto kapacit v souladu s potřebami spádových oblastí a celého města;
- sledování rozvoje města v jednotlivých lokalitách s vysokou potřebností navýšení kapacit;
- sledování parametrů demografického vývoje, predikce počtu dětí nastupujících do MŠ a ZŠ;
- komunikace se zřizovateli škol;
- podpora financování rozvoje infrastruktury škol.

Typová opatření:

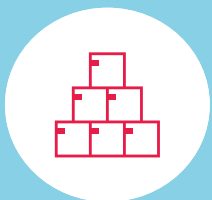
- individuální navyšování kapacit vybraných škol formou přístaveb, nástaveb a jiných rozšíření stávajících škol;
- vytvoření nových výukových kapacit s ohledem na naléhavost situace z hlediska nedostatku výukových kapacit spádového území;
- prostá rekonstrukce nevyhovujícího stavebně technického stavu objektů s dopadem na udržení kapacity školy;
- přehodnocení kapacit, vyhodnocení tzv. reálných (optimálních, využitelných) kapacit škol;
- zapojení externích finančních zdrojů.

Indikátory:

- počet analýz reálných kapacit MŠ a ZŠ – cílová hodnota 2.

Strategický cíl vycházející ze školského zákona, který v § 178 stanoví každé obci povinnost zajistit podmínky pro plnění předškolního vzdělávání a povinné školní docházky. Vychází také z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019–2023, který stanovuje kritéria rozvoje sítě škol pro předškolní, základní a střední vzdělávání. Tento strategický cíl zohledňuje také Strategický rámec investičních potřeb MAP ORP Ostrava, SWOT analýzy vytvořené v rámci MAP ORP Ostrava II, pracovními skupinami MAP doporučené minimální a maximální vybavení školy (součást Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023) a výsledky z dotazníkového šetření potřeb škol (školy uvádějí potřeby rekonstrukcí, přístaveb, nových učeben aj.).

Současné kapacity ostravského předškolního a základního vzdělávání v souhrnu postačují, nezohledňují však rozvoj okrajových částí města (stavební rozvoj, nárůst obyvatelstva a s tím spojené nároky na kapacity škol), nároky na kvalitní vzdělávání a přirozenou spádovost. Na reálné kapacity škol má vliv také rozvoj infrastruktury škol (budování odborných učeben, budování potřebného zázemí pro individuální pedagogickou práci, zázemí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol apod.). V mnoha případech tyto investiční akce nemohou být realizovány vůbec, nebo pouze za předpokladu technického rozšíření stávajících budov. Do budoucna bude patrně tento problém ještě výraznější, proto je potřebné tyto trendy aktivně sledovat, vyhodnocovat jejich dopady a volit adekvátní strategii řízení kapacit škol.



Strategický cíl D.6

Publicita a přenos relevantních informací

Zajištění maximální možné informovanosti všech subjektů působících v ostravském školství a vzdělávání. Aktivní informování v oblasti dotačních možností, realizovaných projektů, legislativních změn, sdílení příkladů dobré praxe, zajímavostí, strategie a navazujících akčních plánů včetně vyhodnocení jejich naplňování, informace o aktivitách a projektech města a sdílení dalších užitečných informací.

Strategický cíl vycházející z potřeby všech aktérů ve vzdělávání i občanů města Ostravy – potřeby dostatku kvalitních, relevantních a vysoce aktuálních informací pro zřizovatele škol, ředitele, pedagogy, rodiče, ale i samotné žáky a studenty. S ohledem na digitalizaci celospolečenského života jsou hlavní informační kanály města internetové – výhodou je jejich okamžitá dostupnost v jakoukoliv denní dobu a také možnost okamžité aktualizace.

Město Ostrava v současnosti (2021) disponuje v oblasti školství a vzdělávání těmito informačními kanály:

- webový portál www.talentova.cz
- webový portál www.map.ostrava.cz
- webový portál www.ostrava.cz
- portál předškol. vzdělávání ms.ostrava.cz
- facebookové stránky „Talentova“, „Inkluze v Ostravě“ a „MAP II Ostrava“
- noviny Ostravská radnice
- tiskové zprávy a tiskové konference
- pravidelné porady se zřizovateli a řediteli ostravských MŠ a ZŠ
- e-mailová a telefonická komunikace



Do indikátorů záměrně nejsou zařazeny webové stránky a profily na sociálních sítích, které se vztahují k městem realizovaným projektům, neboť tato oblast může být značně proměnlivá. Všechny městem realizované projekty jsou a budou uvedeny na stránce www.talentova.cz, která tak bude působit i jako informační rozcestník.

Oblasti intervence:

- zajištění kvalitního, srozumitelného a vysoce aktuálního přenosu a sdílení informací ze strany města všem aktérům ve vzdělávání a široké odborné i neodborné veřejnosti,
- poskytnutí prostoru pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.

Typová opatření:

- provoz, údržba, modernizace a obsahová aktuálnost webových portálů města Ostravy vztahujících se k oblasti školství a vzdělávání;
- pravidelné příspěvky z oblasti školství a vzdělávání v novinách Ostravská radnice a na webových stránkách města;
- vydávání tiskových zpráv a realizace tiskových konferencí při významných událostech;
- pořádání pravidelných informativních setkání se zřizovateli a řediteli ostravských MŠ a ZŠ;
- plnění povinné publicity realizovaných projektů.

Indikátory:

- počet městem spravovaných webových platform nebo stránek – cílová hodnota 3;
- počet stránek na sociálních sítích – cílová hodnota 2 (Talentova, Ostrava);
- počet článků v novinách Ostravská radnice – cílová hodnota 4 ročně;
- počet porad s řediteli a zřizovateli – cílová hodnota 4 ročně.

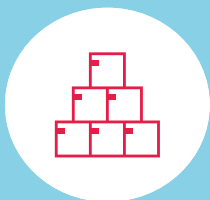
Obecná priorita E: Univerzity

Účelem strategického cíle zaměřující se na univerzity je proměnit Ostravu v technologicky vyspělé město s ještě kvalitnějším vzděláváním, udávat směr trhu práce a připravit obyvatele se na něm uplatnit. Cílem je zajistit odborně připravené lidi pro firmy a organizace, rozvíjet měkké, jazykové i digitální kompetence obyvatel, které jsou přenositelné napříč sektory a posilují adaptabilitu pracovní síly, vytvořit mimořádné prostředí pro rozvoj, udržení či přilákání talentů. Prostředky vedoucí ke splnění těchto cílů jsou zejména spolupráce s univerzitami a jejich podpora, podpora využívání nových technologií a obnovitelných zdrojů šetrných k životnímu prostředí a podpora studentů univerzit v podobě stipendií.

O Ostravě jako skutečně univerzitním městě hovoří strategické dokumenty jednotlivých univerzit a Strategický plán rozvoje statutárního města Ostravy 2017–2023. Ostrava má díky počtu univerzitních studentů, nabídce atraktivních a unikátních studijních programů a vybudované infrastruktuře potenciál stát se vyhledávaným univerzitním městem.

Je potřebné dát ostravskému vzdělávání prestiž a zvýšit počet studentů, pro které by ostravské univerzity byly první volbou při rozhodování o vysokoškolském studiu.





Strategický cíl E.1

Podpora rozvoje univerzit

Rozvoj stávajících studijních programů a vytváření nových studijních programů. Podpora studentů vysokých škol v podobě stipendií na základě městem vyhlášeného programu. Podpora využívání obnovitelných zdrojů, výzkumu inovativních technologií a umělé inteligence.

Strategický cíl vycházející ze Strategického plánu rozvoje statutárního města Ostravy 2017–2023, Priorita B: Bohatství v lidech, Strategický cíl 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání, Strategického záměru Ostravské univerzity 2021–2025 a Strategického záměru VŠB-TUO 2021–2027.

Priority Ostravské univerzity:

- kvalitní výukou ke vzdělanosti
- excelentní vědou a uměním k rozvoji poznání
- univerzita spojená se společností - univerzita pro společnost
- internacionalizace
- lidé, zázemí, technologie
- komunikace jako základ spolupráce

Priority VŠB – Technické univerzity Ostrava:

- vzdělávání pro praxi
- uznávaný výzkum
- efektivní fungování
- změnit vnímání značky VŠB-TUO dovnitř i ven
- internacionalizace



RE:START je projekt s cílem hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje. V rámci projektu vznikla strategie hospodářské restrukturalizace uvedených krajů, která je naplňována dílčími akčními plány. K jejich realizaci se zavázala vláda ČR ve spolupráci s dotčenými kraji. Finanční prostředky skrze dotační programy uvolňují jednotlivá ministerstva/řídící orgány operačních programů EU.

Oblasti intervence:

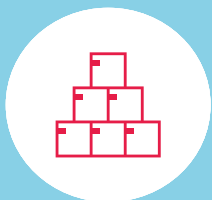
- podpora akreditace studijních programů,
- zastavení poklesu/růst počtu studentů,
- stipendijní programy pro studenty,
- třetí role univerzit (společenská),
- internacionalizace univerzit,
- podpora inovací a využívání nových technologií.

Typová opatření:

- spolufinancování nových studijních programů (pro jejich zavedení);
- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně) a další finanční podpora univerzit;
- podpora RE:START o navýšení kvóty pro Ostravskou univerzitu;
- projekt OSU City campus lives;
- inovace - nové technologie v oblasti využívání vodíku a umělé inteligence;
- Inovace ve výuce dětí a žáků (MŠ, ZŠ).

Indikátory:

- počet nově vzniklých studijních programů - cílová hodnota 5,
- počet aktivit/projektů veřejných VŠ podpořených SMO vedoucích ke vzniku nových studijních programů nebo rozvoje stávajících - cílová hodnota 5,
- počet programů na podporu studentů VŠ - cílová hodnota 1 ročně.



Strategický cíl E.2

Spolupráce s univerzitami

Přenos informací ze škol na akademickou půdu a zpětná vazba pro identifikace nabídky VŠ pro školy, podpora vzniku nových oborů, podpora excelentních center odborníků a vědců, zapojení mladých lidí do veřejného života ze strany univerzit, participace na společných projektech a naplňování strategických cílů města.

Oblasti intervence:

- společné strategické plánování,
- koordinace spolupráce VŠ/MŠ/ZŠ/sŠ/SVČ,
- partnerství města při realizaci projektů univerzit,
- zapojení univerzit do aktivit města (třetí role univerzit).

Typová opatření:

- partnerství v projektech s cílem uplatnění výstupů projektů a celkové koordinace společných aktivit,
- spolufinancování záměrů univerzit ze strany města Ostravy,
- realizace MAP ORP Ostrava,
- zapojení univerzit do rozvojových procesů města.

Indikátory:

- počet projektů realizovaných v partnerství města - cílová hodnota 5,
- počet zástupců veřejných VŠ ve strukturách rozvojových procesů města - cílová hodnota 20.



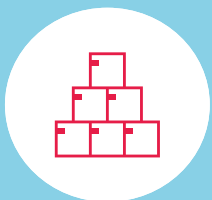
Strategický cíl mající základ v memorandu o spolupráci mezi městem a oběma veřejnými univerzitami uzavřeném v roce 2016, ve Strategickém plánu rozvoje města Ostravy 2017-2023, Priorita B: Bohatství v lidech, Strategický cíl 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání, Strategickém záměru Ostravské univerzity 2021-2025 a Strategickém záměru VŠB-TUO 2021-2027.

Spolupráce s univerzitami je zakotvena i ve Strategickém plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP), kde je průřezovým tématem většiny opatření.

Spolupráce mateřských a základních škol s vysokými školami je již nyní (2021) běžnou součástí výuky některých ostravských škol (například program Zlepší si techniku VŠB-TUO, Univerzita pro školy OSU).



City Campus Lives je projekt, jehož hlavními cíli je vytvoření unikátní transmediální městotvorné platformy umění, sportu a zdravého životního stylu, zlepšení přípravy absolventů a jejich praktických kompetencí, zatraktivnění studia, podpora zdravého životního stylu, talentů a školního sportu, EVVO, kulturně kreativních odvětví a posílení třetí role univerzity.



Strategický cíl E.3

Infrastruktura VŠ

Podpora rekonstrukcí, modernizací a vzniku nových univerzitních budov (mj. budovy pro Univerzitní zázemí sportu a behaviorálního zdraví, nová budova fakulty umění, nová budova Ekonomické fakulty VŠB-TUO a Studentské náměstí, budova pro projekt REFRESH a Vědecké náměstí v Kampusu VŠB-TUO, Centrum robotiky ze staré budovy Menzy, plnicí stanice pro alternativní paliva aj.) a přidružené infrastruktury včetně přístrojového vybavení (např. unikátní vybavení v rámci ČR/Evropy), podpora Planetária Ostrava a Geologického pavilonu VŠB-TUO.

Rozvoj infrastruktury univerzit má oporu ve Strategickém plánu rozvoje města Ostravy 2017–2023, Priorita B: Bohatství v lidech, Strategický cíl 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání, Strategickém záměru Ostravské univerzity 2021–2025 a Strategickém záměru VŠB-TUO 2021–2027. Moderní infrastruktura univerzit souvisí také s jedním z cílů Strategie 2030+, kterým jsou inovace ve vzdělávání.

Kvalitní infrastruktura univerzit je jedním z hlavních předpokladů kvalitního univerzitního vzdělávání v jakémkoliv městě. V Ostravě, jejímž cílem je být skutečným univerzitním městem, tomu není jinak. Město infrastrukturu univerzit dlouhodobě podporuje, a to nejen na základě uzavřeného memoranda, ale především na základě dlouhodobé spolupráce a s ohledem na vlastní vizi být moderní metropolí 21. století a centrem prvotřídního vzdělávání.

Kvalitní infrastruktura univerzit spolu s finanční podporou města může přilákat nejen excelentní vědce, ale ovlivňuje také cílevědomé studenty při volbě univerzity.



Vznik klinické školy by měl vést k vytváření ideálních modelových situací spolupráce mezi sociálními pedagogy a sociálními pracovníky. Ověření fungování vazeb mezi školním a mimoškolním prostředím napomůže k procesům nastavení správných strategií při práci se znevýhodněnými žáky.

Oblasti intervence:

- kvalitní infrastruktura vysokých škol,
- rozvoj infrastruktury pro vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků škol.

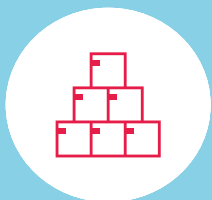
Typová opatření:

- finanční podpora zkvalitnění infrastruktury univerzit,
- podpora Planetária Ostrava a Geologického pavilonu,
- klinická škola OSU,
- podpora infrastruktury Lékařské fakulty OSU.

Indikátory:

- počet podpořených univerzit – cílová hodnota 2.





Strategický cíl E.4

Excelentní věda a výzkum

Podpora příchodu excelentních vědců na univerzity v Ostravě (Moravskoslezském kraji), nabídnout atraktivní podmínky pro realizaci výzkumu v Ostravě (Moravskoslezském kraji), dlouhodobý růst kvality a relevance výzkumu univerzit.

Oblasti intervence:

- podpora příchodu excelentních vědců do Ostravy,
- podpora PhD. studijních programů a studentů.

Typová opatření:

- projekt spolupráce Global experts,
- podpora nastavení podmínek pro příchodí zahraniční vědce,
- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně).

Indikátory:

- počet realizovaných/městem spolufinancovaných programů podpory – cílová hodnota 2 ročně,
- počet programů na podporu studentů VŠ – cílová hodnota 1 ročně,
- počet podpořených vědců – cílová hodnota 10.



Podpora excelentní vědy a výzkumu je zakotvena v Regionální inovační strategii Moravskoslezského kraje, schválené Radou pro inovace MSK.

Rada pro inovace v roce 2021 schválila program pro podporu příchodu excelentních vědců do Ostravy (Moravskoslezského kraje) Global Experts, jehož společným vyhledovatelem jsou město Ostrava a Moravskoslezský kraj.

Špičková věda a výzkum, přítomnost excelentních vědců a moderní infrastruktury univerzit jsou nejen přínosem pro studenty, ale i otázkou společenské prestiže.

Společně s kvalitními službami, moderní architekturou známých architektů, dostupným bydlením a vidinou perspektivní budoucnosti může být impulsem pro setrvání v Ostravě.



Téma získávání nebo lákání talentovaných lidí nebo také „Talent attraction management“ není v České republice stále příliš známé, přesto se jedná o jednu ze stěžejních aktivit v rozvoji světových měst. Udržení lidí v regionu a lákání zahraničních odborníků odjinud je zásadní také pro budoucnost Ostravy.

Obecná priorita F: Interkulturní vzdělávání a cizí jazyky

Navázání a stmelení mezinárodní spolupráce umožňuje daným vzdělávacím institucím zejména výměnu zkušeností, získávání inspirace, sdílení praxe, organizování aktivit a projektů, realizování výměnných pobytů a stáží na mezinárodní úrovni. Pro kvalitní úroveň vzdělávání a úspěšnou školu/univerzitu je tedy nezbytné tyto druhy národní spolupráce udržovat a dále rozvíjet.





Strategický cíl F.1

Cizí jazyky

Podpora dotačních titulů z rozpočtu SMO, zapojení rodilých mluvčích do výuky, podpora inovativních metod ve výuce cizího jazyka, podpora rozvoje kompetencí a vybavenosti v oblasti cizích jazyků na všech úrovních vzdělávání.

Oblasti intervence:

- podpora podmínek pro výuku cizích jazyků,
- podpora zapojení rodilých mluvčích,
- podpora inovativních metod výuky cizích jazyků,
- podpora jazykových kompetencí žáků a pedagogů.

Typová opatření:

- program podpory v oblasti cizojazyčné výuky, minimální roční alokace 7,76 mil. Kč;
- spolupráce s Ostrava Expat Centre, aktivní zapojování rodilých mluvčích;
- další vzdělávání pedagogů.

Indikátory:

- počet dotačních titulů – cílová hodnota 1 ročně,
- počet ZŠ využívajících rodilé mluvčí – cílová hodnota 15.



V rámci podpory výuky CJ zahájil projekt MAP ORP Ostrava II od roku 2019 spolupráci s Ostrava Expat Centre (OEC). Hlavním posláním OEC je být zázemím pro cizince žijící v Ostravě, pomáhat jim s vyřízením úředních záležitostí, orientací a uplatněním na trhu práce aj. Spolupráce MAP a OEC zahrnuje zejména vytipování vhodných rodilých mluvčích a jejich začlenění do ZŠ ve správním obvodu města.

Kompetence v oblasti cizích jazyků (CJ) jsou již delší dobu zásadní pro život profesní i osobní. Rozvoj jazykových kompetencí obyvatel je důležitý z pohledu image města, komfortu turistů, zahraničních vědců, studentů, ale i investorů a zahraničních zaměstnanců.

Základními opěrnými dokumenty pro tento strategický cíl jsou Strategie 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2020 (Rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v ZŠ – Podpora využívání moderních forem a metod výuky v základním vzdělávání), Krajský akční plán rozvoje vzdělávání MSK – Obecná priorita G: Rozvoj výuky CJ, Strategický plán rozvoje města Ostravy 2017-2023, Priorita B: Bohatství v lidech, Strategický cíl 3 Být centrem prvotřídního vzdělávání a Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP) – Opatření č. 2 Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, Prioritní oblast rozvoje 2 – Podpora cizích jazyků, čtenářské gramotnosti a specializovaných pozic ve školách a školských zařízeních.





Strategický cíl F.2

Budování partnerských sítí, participace na projektech, výměnné pobyty a stáže

Spolupráce s institucemi na národní i mezinárodní úrovni, přenos dobré praxe, výměna zkušeností, společné projekty.

Budování partnerských sítí, spolupráce na zahraničních projektech, výměnné pobyty a stáže podporují naplňování strategického cíle F.1 Cizí jazyky. Díky přeshraniční spolupráci a různým výjezdním aktivitám dochází k prohlubování jazykových znalostí, přenosu příkladů dobré praxe i navazování nových kontaktů.

Strategický cíl vychází z dokumentů uvedených ve strategickém cíli F.1 a dále ze strategických dokumentů obou ostravských univerzit, kde se tyto záměry protínají v oblasti internacionalizace.



Oblasti intervence:

- budování partnerských sítí,
- participace na zahraničních projektech,
- výměnné pobyty a stáže (podpora mobility).

Typová opatření:

- spolupráce odborníků ve vzdělávání ze zahraničí na úrovni municipalit;
- realizace projektů mezinárodní spolupráce s cílem vybudování partnerských sítí nebo zapojení se do nich z pozice partnera;
- vzdělávání žáků, pedagogů a odborníků;
- metodická pomoc při realizaci projektů;
- realizace a podpora projektů mezinárodní spolupráce.

Indikátory:

- účast v dotačních programech mezinárodní spolupráce – cílová hodnota 3 projekty;
- počet podpořených projektů obsahujících mobility pedagogů, žáků, studentů – cílová hodnota 10.



Oblast mezinárodní spolupráce pro děti mateřských škol a žáky základních škol je jednou z podporovaných oblastí v Programu na podporu rozvoje kvality školství z rozpočtu SMO na rok 2022.

Obecná priorita G: Sport a tělesná výchova

Pohyb a zdravý životní styl jsou nedílnou součástí života jedince, jeho zdraví a výkonost jsou předpokladem osobního štěstí a kvality života. Sport je důležitý z mnoha zdravotních, společenských a psychologických důvodů, mezi které spadá snižování srdečních problémů, dodávání energie, zvyšování imunity, odbourávání stresu, zkvalitnění spánku a další. Základním cílem této strategie je zaměřit se na zajištění podmínek pro sportování dětí a mládeže, tělesnou výchovu, sportovní všestrannost dětí a žáků mateřských a základních škol, vybudování vztahu ke sportu a přístup ke kvalitní a dostupné sportovní infrastruktuře při školách.





Strategický cíl G.1

Podpora tělesné výchovy, sportu a zdravého životního stylu

Podpora sportovních soutěží, sportovních klubů (mládež), podpora aktivního způsobu života.

Podpora tělesné výchovy, sportu a zdravého životního stylu má základ v zákoně č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, ve znění pozdějších předpisů, v RVP základního vzdělávání, Konceptu podpory sportu 2016–2025 a Strategickém plánu města Ostravy pro sport na období 2017–2025.

Ostravské sportovní kluby a spolky spolupracují se školami, a to už od předškolního vzdělávání, kde je rozvíjena zejména všesportovní příprava. Mnoho sportovních oddílů využívá sportovní zázemí základních škol k trénování a další sportovní činnosti.

Díky spolupráci ostravských sportovních klubů se základními školami jsou některé školy „sportovní“. Ostrava tak může žákům nabídnout školy fotbalové, hokejové, atletické nebo basketbalové.



Město Ostrava napomáhá zdravému životnímu stylu svých občanů a plnému využívání sportovní infrastruktury také finanční podporou projektu „otevřených hřišť“ v rámci programu prevence kriminality. Spolufinancuje městským obvodům například odměny správců sportovišť při ZŠ. Dopoledne hřiště u školy využívají žáci, odpoledne veřejnost.

Oblasti intervence:

- podpora spolupráce škol a sportovních klubů,
- podpora sportovních soutěží,
- osvěta v oblasti aktivního způsobu trávení života.

Typová opatření:

- spolupráce základních a mateřských škol se sportovními kluby, zřizování sportovních tříd a kroužků;
- projekty na rozvoj tělesné zdatnosti dětí ve spolupráci s univerzitami a jinými externími subjekty;
- projekty na rozvoj tělesné zdatnosti dětí s celostátní působností;
- ostravské sportovní hry;
- „Otevřená hřiště“.

Indikátory:

- počet fungujících partnerství škol se sportovními kluby – cílová hodnota 15;
- počet trenérů profesionálních klubů fungujících ve školách – cílová hodnota 10;
- počet společně realizovaných projektů s univerzitami – cílová hodnota 5.
- počet škol s „otevřeným hřištěm“ – cílová hodnota 55.





Strategický cíl G.2

Podpora sportovní infrastruktury

Výstavba a rekonstrukce hřišť a tělocvičen.

Oblasti intervence:

- podpora výstavby a rekonstrukcí školních sportovních hřišť a tělocvičen.

Typová opatření:

- výstavba sportovních areálů škol splňujících současné potřeby výuky a využití sportovními kluby a veřejností,
- výstavba sportovních hal (tělocvičen) splňujících současné potřeby výuky a využití sportovními kluby a veřejností.

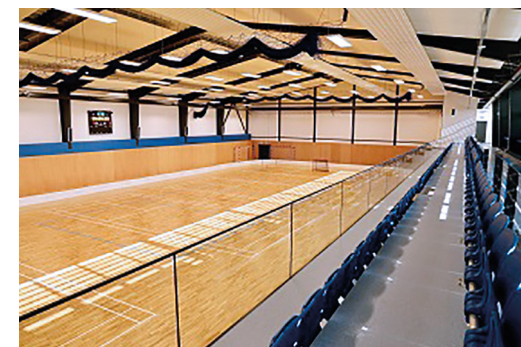
Indikátory:

- počet podpořených školních areálů a tělocvičen – cílová hodnota 15.

Rozvoj sportovní infrastruktury v Ostravě vychází zejména ze zákona č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu, ve znění pozdějších předpisů a Strategického plánu města Ostravy pro sport na období 2017–2025.

Kromě svých ostatních funkcí nabízí Ostrava již desítky let také široké sportovní vyžití, a stala se tak centrem sportu pro okolní obce a města. Ostravské sportovní kluby ve spolupráci se školami vychovaly mnoho kvalitních a mnohdy široce známých sportovců, čemuž napomáhá také kvalitní sportovní infrastruktura škol.

Ostrava je městem se sportovní tradicí, hostitelem významných sportovních událostí (špičkové turnaje v hokeji a para hokeji, fotbalová utkání reprezentace, špičkové turnaje ve stolním tenise, atletická Zlatá tretra a další významné sportovní akce a události) a ostravští fanoušci jsou právem považováni za nejlepší sportovní publikum v ČR.



Obecná priorita H: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Fungování moderní metropole, kterou Ostrava je, je silně závislé na mnoha faktorech. Patří mezi ně kvalita života ve městě, společenské vyžití, atraktivní nabídka trávení volného času, kultura, sport, uspokojující zaměstnání a další faktory. Ostrava zažívá dynamický přerod z ryze průmyslového města na město excelentní vědy, moderní techniky, průmyslu šetrného k životnímu prostředí a kvalitního, moderního vzdělávání. Rozvinuté zájmové a neformální vzdělávání přispívá ke smysluplnému trávení volného času, výběru povolání, podílí se na tvorbě celoživotního žebříčku hodnot jedince a unikátním způsobem rozvíjí sociální vazby mezi účastníky. Úzce souvisí s konceptem celoživotního učení, kultivuje osobnost člověka a rozvíjí jeho klíčové kompetence. Díky podpoře města jsou již v současnosti ostravská střediska volného času leadery v oblasti zájmového vzdělávání. Oblast celoživotního vzdělávání, celoživotního učení, musí odpovídat požadavkům a potřebám společnosti a trhu práce a musí také respektovat atraktivní moderní vzdělávací trendy. Celoživotní vzdělávání je pak prostředkem k získání nebo zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů pro aktivní občanský život, výkon povolání nebo dosažení osobní spokojenosti.





Strategický cíl H.1

Rozvoj a podpora zájmového a neformálního vzdělávání

Rozvoj a podpora SVČ/DDM zřízených městem, dostupnost zájmového vzdělávání, spolupráce se školami i externími subjekty a organizacemi, podpora žákovských a studentských olympiád a soutěží, EVVO, dalších kompetencí a ČŽV, další rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání v souladu se zájmy, poptávkou a trendy v této oblasti.

Oblasti intervence:

- dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání;
- spolupráce se školami a jinými subjekty;
- podpora žákovských a studentských olympiád;
- podpora rozvoje, modernizace a zkvalitnění zájmového a neformálního vzdělávání, inovace kroužků a aktivit.

Typová opatření:

- realizace projektů a aktivit v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání;
- realizace projektů zajišťujících kvalitu a dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání v Ostravě;
- participace mladých lidí, spolupráce s odborníky z praxe, vysokými školami, sdílení zkušeností a dobré praxe, besedy s odborníky;
- dotační program Talentmanagement (min. 40 mil. Kč ročně).

Indikátory:

- počet kroužků a aktivit SVČ/DDM - cílová hodnota 300 ročně,
- počet zapojených účastníků - cílová hodnota 2 500 ročně,
- počet podpořených SVČ/DDM - cílová hodnota 4,
- počet dotačních titulů - cílová hodnota 1 x ročně.



Město úspěšně realizuje investiční projekty týkající se bezbariérovosti, zateplování, modernizace a zkvalitnění zájmového vzdělávání, vytvoření nových učeben, podporu technického a přírodovědného vzdělávání, řemesel, IT, multirobotiky, sportovního zázemí aj. Všechny projekty jsou spolufinancovány z EU. Ostravská SVČ/DDM tak patří mezi nejmodernější v celé ČR.

Podpora tohoto druhu vzdělávání vychází ze Strategického plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023, Priorita B: Bohatství v lidech, SC 3 - Být centrem prvotřídního vzdělávání a ze Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Ostrava II (MAP), kde je součástí opatření vztahujících se k rovným příležitostem ve vzdělávání a kariérovému poradenství.

Město si je vědomo důležitosti tohoto druhu vzdělávání a také ho dlouhodobě podporuje. Je zřizovatelem čtyř SVČ/DDM, které jsou možnými příjemci finančních prostředků v programech podpory SMO.

V rámci podpory této oblasti a s ohledem na snahu o zlepšení image města jsou podporovány i výstavba významných staveb a provoz institucí, které mj. napomáhají plnit metropolitní funkci města. Ve Strategickém plánu rozvoje města Ostravy na období 2017-2023 jsou jako strategické zařazeny mj. projekty „Koncertní sál a rekonstrukce Domu kultury města Ostravy“ a „Moravskoslezská vědecká knihovna“ (projekty na výstavbu nového koncertního sálu a nové budovy knihovny). Město finančně podporuje a spolupracuje i s dalšími organizacemi - PLATO Ostrava, Janáčkova konzervatoř, Galerie výtvarného umění Ostrava, Ostravské muzeum a dalšími.



Strategický cíl H.2

Celoživotní vzdělávání

Programy celoživotního vzdělávání jsou určeny pro občany, kteří se chtějí osobně rozvíjet, pokračovat ve svém vzdělávání nebo se například připravují na novou profesní dráhu. Programy ČŽV se dále dělí na profesní a zájmové. Absolventi programů celoživotního vzdělávání nezískávají akademický titul (získávají osvědčení o absolvování).

Podpora celoživotního vzdělávání vychází z iniciativy vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025, ze Strategie celoživotního učení ČR a strategických dokumentů ostravských univerzit.



Oblasti intervence:

- podpora celoživotního vzdělávání;
- spolupráce s univerzitami, zaměstnavateli, Úřadem práce, podpora zájmového a neformálního vzdělávání.

Typová opatření:

- univerzity třetího věku při VŠ;
- Akademie umění a kultury vzdělávání třetího věku Ostrava, studium pro seniory.

Indikátory:

- počet projektů celoživotního vzdělávání – cílová hodnota 3.



Iniciativa Evropský prostor vzdělávání usiluje o podporu spolupráce mezi členskými státy EU s cílem posílit kvalitu a inkluzivnost vnitrostátních systémů vzdělávání a odborné přípravy. Dle dokumentu „Politické směry“ pro Evropskou komisi na období 2019–2024 se předsedkyně komise von der Leyerová zavázala k vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025.

Seznam zkratek

CJ	cizí jazyk	ŠD	školní družina
ČG	čtenářská gramotnost	ŠVP	školní vzdělávací program
ČŠI	Česká školní inspekce	ŠPZ	školské poradenské zařízení
DDM	dům dětí a mládeže	ŠZ	školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění)
DPČ	dohoda o pracovní činnosti	ÚP	Úřad práce
DPP	dohoda o provedení práce	VO	volitelný okruh
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků	VŠ	vysoká škola
ICT	informační a komunikační technologie	ZŠ	základní škola
IROP	integrovaný regionální operační program	ZZ	zdravotnické zařízení
ITI	integrovaná teritoriální investice		
KP	kariérový poradce, kariérové poradenství		
MAP	místní akční plán		
MG	matematická gramotnost		
MSK	Moravskoslezský kraj		
MŠ	mateřská škola		
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy		
NB	notebook, přenosný počítač		
NNO	nestátní nezisková organizace		
OKAP	projekt Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání		
ONIV	ostatní neinvestiční výdaje (škol)		
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj, vzdělávání		
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí		
OŠ	odborná škola		
ORP	obec s rozšířenou působností		
OU/OSU	Ostravská univerzita v Ostravě		
PC	osobní počítač (nepřenosný)		
PPP	pedagogicko-psychologická poradna		
PS	pracovní skupina		
RIS MŠMT	resortní informační systém Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy		
RVP	rámcový vzdělávací program		
ŘŠ	ředitel školy		
SLDB	sčítání lidí, domů a bytů		
SMO	statutární město Ostrava		
SPC	speciálně pedagogické centrum		
SŠ	střední škola		
SVČ	středisko volného času		
SVL	sociálně vyloučená lokalita		
SVP	speciální vzdělávací potřeby		
SW	software		

Kompletní verze Strategie vzdělávání města Ostravy 2030 včetně příloh



Seznam příloh

Příloha č. 1

Popis zařízení pro péči o děti do 3 let (seznam dětských skupin s uvedením městského obvodu a kapacity)

Příloha č. 2

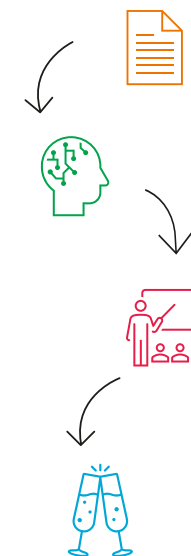
SWOT analýzy prioritních oblastí vzdělávání sestavené pracovními skupinami projektu MAP ORP Ostrava II

Příloha č. 3

Program Global Experts

Rozsah práce, autorský tým

- Základem Strategie vzdělávání města Ostravy 2030 se stal Strategický plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava do roku 2023 (MAP)
- Činnost pracovních skupin MAP ORP Ostrava II 2016–2021
- **Březen–červen 2021**
Pracovní skupina na úrovni odboru školství a sportu, návrhový proces tvorby strategie
- **Červenec–září 2021**
Odborná pracovní skupina
- **Říjen 2021**
Komise pro vědu, výzkum a vzdělávání
- **Listopad 2021**
Projednání strategie zastupitelstvem města Ostravy
- **Leden 2022**
1. Roční akční plán
Odborná pracovní skupina



Statutární město Ostrava děkuje za spolupráci všem členům odborné pracovní skupiny, která pracovala ve složení:

doc. RNDr. Jan Hradecký, Ph.D., děkan Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity, doc. Mgr. Daniel Jandačka, Ph.D., děkan Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, doc. Ing. Igor Ivan, Ph.D., prorektor pro komercializaci a spolupráci s průmyslem, VŠB – TUO, PaedDr. Tomáš Bouda, VŠ pedagog, Ostravská univerzita, Ing. Jiří Arleth, Centrum popularizace vědy a techniky, VŠB-TUO, Ing. Jakub Švrček, Ph.D., ředitel Světa techniky Ostrava, RNDr. Jiřina Kábrtová, ředitelka Ostravského muzea, Mgr. Miroslava Sabelová, ředitelka Knihovny města Ostravy, příspěvkové organizace, Mgr. Iva Chadzipanajotidisová, ředitelka Mateřské školy Ostrava, Hornická 43A, příspěvková organizace, Mgr. Milada Božeková, ředitelka SVČ Ostrava – Moravská Ostrava, Mgr. Jan Netolička, ředitel Wichterlova gymnázia, Mgr. Dagmar Hrabovská, místostarostka pro školství, MOB Ostrava-Jih, Mgr. Martin Tomášek, Ph.D., VŠ pedagog, Ostravská univerzita, místostarosta pro oblast školství (MOB Poruba), Ing. Milan Gregor, vedoucí odboru školství, ÚMOB Poruba, Ing. Dalibor Holec, referent pro školství, ÚMOB Poruba, Mgr. Zuzana Škapová, ředitelka Základní školy Ostrava, Dětská 915, příspěvkové organizace, Mgr. Eva Štefková, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti, z.s., Mgr. Jiří Hudec, vedoucí oddělení strategie, odbor strategického rozvoje Magistrátu města Ostravy.

Za autorský tým:

Mgr. Andrea Hoffmannová, PhD., náměstkyně primátora
Ing. Sylva Sládečková, vedoucí odboru školství a sportu Magistrátu města Ostravy
Bc. Karel Synek, DiS.
Mgr. Karin Daňková